

ПРИНЯТА:

на заседании педагогического совета
МБДОУ №2 «Боровичок»

Протокол № 1
«30 » августа 2013г.

УТВЕРЖДАЮ:

заведующая МБДОУ №2 «Боровичок»



 Т.Г.Штоколова

приказ от «30» августа 2013 г.

№ Б-112

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (2013 – 2014 учебный год)

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №2 «Боровичок» общеразвивающего вида

г. Рыльск Курской области

2013 год

Содержание

I. Обязательная часть	Стр.
1. Пояснительная записка	4
• Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДООУ.	8
• Сведения о семьях воспитанников ДООУ.	16
• Цели и задачи деятельности ДООУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	17
• Особенности осуществления образовательного процесса.	19
• Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы.	21
2. Организация режима пребывания детей в ДООУ	24
2.1. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в ДООУ.	27
2.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями:	43
• Взаимодействие специалистов и воспитателей.	
• Модель образовательного процесса:	45
- пояснительная записка к учебному плану	46
- учебный план	52
- модель организации образовательного процесса с детьми на день	54
- комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми	57
- модель двигательной активности	73
- система закаливающих мероприятий	75
- формы и методы оздоровления детей.	76

- система физкультурно-оздоровительных мероприятий	79
3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей	80
• Образовательная область «Здоровье»	81
• Образовательная область «Физическая культура»	83
• Образовательная область «Безопасность»	92
• Образовательная область «Социализация»	97
• Образовательная область «Труд»	105
• Образовательная область «Познание»	110
• Образовательная область «Коммуникация»	116
• Образовательная область «Чтение художественной литературы»	120
• Образовательная область «Художественное творчество»	124
• Образовательная область «Музыка»	127
4.Содержание коррекционной работы.	133
5. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	138
• Промежуточные результаты освоения детьми Программы.	139
• Итоговые результаты освоения детьми Программы.	186
6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы	204
II. часть формируемая участниками образовательного процесса	265
1.Особенности организации образовательного процесса в группах дошкольного возраста	279

2. Условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №2 «Боровичок»	283
- управление реализацией программы	283
- создание и обновление предметно - развивающей среды.	284
- формы сотрудничества с семьей.	286
- взаимодействие ДОУ с другими учреждениями	298
- преемственность в работе ДОУ и школы	299

I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад №2 «Боровичок» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физкультурно-оздоровительному;
- познавательно-речевому;
- художественно-эстетическому;
- социально-личностному.

Общие сведения о МБДОУ «Детский сад №2 «Боровичок».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 «Боровичок» функционирует с 2003 года.

В МБДОУ функционирует – 5 групп, в режиме 5-дневной рабочей недели по графику:

I смена — с 7.00 до 14.00, II смена — с 12.00 до 19.00.

МБДОУ является юридическим лицом, имеет печать, штамп.

Детский сад имеет право на ведение самостоятельной образовательной деятельности:

- лицензия № 000588, регистрационный № 796 от 14.12. 2011г.;
- свидетельство о государственной аккредитации серия ДО № 017089 , регистрационный № 218 от 21.05.2001 года.

Адрес сайта: - <http://ds-borovichkek.ucoz.ru/>

Адрес: Курская область

г. Рыльск

ул. Автозаводская д.9

тел. 3-10-60

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется Основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной и утвержденной самостоятельно в соответствии с федеральными государственными требованиями.

Детский сад осуществляет свою образовательную, правовую и финансовую деятельность в соответствии с законодательством РФ:

- Конвенцией о защите прав человека и основных свобод,
- Семейным кодексом РФ,
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации
- Законом РФ «Об образовании».
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении,
- СанПиН 2.4.1.2660-10, утвержденные постановлением главного санитарного врача от 22 июля 2010 г. № 91 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного

образования» № 655 от 23.11.2009г.

- «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» (инструктивно-методическое письмо от 14.03.2000 № 65/23 - 16);
- «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы (письмо от 09.08.2000 № 237/23-16);
- «О порядке проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования» (письмо от 07.01.1999 № 70/23-16);
- «О статусе образовательных учреждений» (письмо от 08.06.1998 № 30)
- Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Боровичок» города Рыльска Курской области.

Коллектив ДООУ в течение последних лет уделяет должное внимание следующим проблемам:

- совершенствованию качества работы по познавательно-речевому, физкультурно-оздоровительному, художественно-эстетическому направлениям и социально-личностному;
- работе в инновационном режиме;
- построению педагогической работы с детьми на личностно-ориентированной модели взаимодействия;
- качественной подготовки детей к обучению в школе.

***Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в
МБДОУ «Детский сад №2 «Боровичок»***

В учреждении функционируют 5 групп:

- – одна группа общеразвивающей направленности детей от 2 до 3 лет;
- – одна группа общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет;
- – одна группа общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет;
- - одна группа общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет.
- - одна группа общеразвивающей направленности детей от 6 до 7 лет

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет.

Общение ребенка становится внеситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность. К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и

до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности, появлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием, совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации,

совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, логическое мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более

яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция будущего школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Комплектование групп на 2013 — 2014 учебный год

Группы	Возраст	Количество Детей	Программа
I младшая	с 2-х до 3-х лет	15	«Воспитания и обучения в детском саду » М.А. Васильева
II младшая	с 3-х до 4-х лет	23	«Воспитания и обучения в детском саду » М.А. Васильева
средняя	с 4-х до 5-х лет	28	«Воспитания и обучения в детском саду » М.А. Васильева
старшая	с 5-ти до 6-ти лет	23	«Воспитания и обучения в детском саду » М.А. Васильева
Подготовительная	с 5-ти до 7-ти лет	31	«Воспитания и обучения в детском саду » М.А. Васильева

Количество хронических заболеваний у детей

Классификация болезней	Количество детей 2011	Количество детей 2012 год
Болезни органов дыхания, болезни лор - органов	18	30
Желудочно-кишечные заболевания	5	8
Кожные	8	10
Анемия	4	5
Неврология	3	6
Глазные болезни	3	3
Хирургические	---	1
Сниженный вес	13	5
Избыточный вес	13	13

Группы здоровья

	Всего
1 группа здоровья	18
2 группа здоровья	93
3 группа здоровья	8
4 группа здоровья	1

Показатели физической подготовленности детей

	С 2 до 3 лет	С 3 до 4 лет	С 4 до 5 лет	С 5 до 6 лет	С 6 до 7 лет
Выше нормы	11%	12 %	32%	35%	37%
Норма	75%	83%	64%	63%	61%
Ниже нормы	4%	5%	4%	2%	2%

Аналитическое резюме по педагогическим кадрам.

Педагогический коллектив включен в активную творческую работу, стабилен (25% педагогов работают со дня открытия), объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат.

Сведение о педагогических кадрах.

<i>Возрастной ценз педагогов</i>	
Возраст	Количество педагогов
до 30 лет	7
от 30 до 40 лет	1
от 40 до 50 лет	1
свыше 50 лет	4

<i>Стаж работы</i>	
Стаж	Количество педагогов
до 5 лет	3
от 6 до 10 лет	4
от 11 до 15 лет	2
от 16 до 20 лет	-
от 21 до 30 лет	3
свыше 31 года	1

Квалификационная категория	
Категория	Количество педагогов
Высшая категория	
I квалификационная категория	6
Соответствие занимаемой должности	4
Без категории	3

	Уровень образования	
	Высшее	Среднее специальное
Количество	4	9

	Награды		
	Почетный работник общего образования	Грамота комитета науки и образования	Грамота главы города, управления по образованию
Количество		2	6

Анализ профессиональной деятельности показал:

- большая часть педагогов в своей работе используют личностно-ориентированный подход к детям;
- педагоги нацелены на активное участие в планомерном развитии ДООУ; демонстрируют готовность к саморазвитию; у 75 % педагогов прослеживается интерес к инновационной деятельности;
- все педагоги испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, овладению современными технологиями воспитательно-образовательной деятельности.

Отличительной чертой воспитательно-образовательного процесса ДООУ является его развивающий характер, который проявляется в создании условий для того, чтобы каждый ребенок, сотрудник могли полностью реализовать свои индивидуальные особенности и интересы, обеспечение психологической комфортности всем участникам педагогического процесса, создание атмосферы педагогического оптимизма, ориентация на успех и мотивацию успешности.

Стратегическим ориентиром образовательной деятельности является организация скоординированного взаимодействия всех специалистов ДООУ. По желаниям детей и запросам родителей, согласно медицинских показаний, дети в МБДООУ «Детский сад «Боровичок» могут получить бесплатное дополнительное образование по направлениям: физкультурно-оздоровительному, художественно-эстетическому, социально-личностному, познавательно-речевому.

Сведения о семьях воспитанников

Выяснение потребностей родителей коллектив ДОУ осуществляет на основе изучения контингента родителей, анкетирования родителей воспитанников, посещающих детский сад и жителей микрорайона.

Год	Образование		Семейное положение		Социальный статус		Возрастной ценз	
2013 - 2014	Неполное среднее	---	Полная семья	64 %	Рабочие	13%	до 25 лет	35%
	Среднее	9 %	Неполная семья	36 %	Служащие	35%	26-30 лет	39%
	Среднее специальное	78%	Разведены	25 %	Работники образования	10%	31-35 лет	23%
	Неполное высшее	2 %	Мать-одиночка	11 %	И/П	27%	36-40 лет	2,8%
	Высшее	11 %			Безработные	15%	старше 40 лет	0,2

Приоритетные направления деятельности учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- создание системы психолого-медико-педагогической помощи семье и детям, реальное обеспечение прав ребенка;
- развитие интеграции ДООУ с образовательными учреждениями общего и дополнительного образования;
- внедрение новых образовательных технологий, совершенствование педагогического процесса;
- квалификационная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей дошкольного возраста.

Цели и задачи организации педагогического процесса

определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и их родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение, программы «Воспитание и обучение в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, Приказа образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования №655 от 23.11.2009г.»

Целью деятельности МБДОУ «Детский сад №2 «Боровичок» является:

всестороннее развитие личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению.

Основные задачи МБДОУ «Детский сад №2 «Боровичок»:

- создание адаптивного дошкольного образовательного учреждения, работа в котором осуществляется в направлении физического и психического развития детей, их коррекции и оздоровления;
- ориентации образовательного процесса на удовлетворение потребности детей и родителей в вопросах воспитания, образования и оздоровления детей;
- обеспечить раннюю социализацию и адаптацию детей к условиям ДОУ.

Для достижения цели решаются следующие задачи образовательной программы:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- создание максимальных условий, обеспечивающих познавательно-речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие детей;
- формирование у дошкольников определенного запаса представлений об окружающем, знаний, умений и навыков;
- формирование психологического базиса для развития психических функций и предпосылок к школьному обучению у детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;
- обеспечение социальной адаптации детей к условиям ДОУ;
- создание современной материально-технической базы учреждения;
- обеспечение современного методического сопровождения и использование передовых технологий;
- гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми, обеспечение преемственности между всеми сферами социального становления.

Особенности осуществления образовательного процесса.

Содержание основной общеобразовательной программы ДООУ выстроено в соответствии с комплексной программой «Воспитание и обучение в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, допущено Министерством образования и науки РФ, 2007г.

Участниками образовательного процесса являются дети 2–8 лет, их родители (законные представители) и педагогические работники.

Образовательный процесс построен на основе календарно-тематического планирования.

Образовательная деятельность ДООУ направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств растущего ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление его здоровья.

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Главным условием развития ребенка в образовательном процессе дошкольного учреждения, является признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, включение в деятельность с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве. Предусмотрена непрерывность дошкольного и начального школьного образования - формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательностью, инициативностью, самостоятельностью, произвольностью, которые позволят выпускнику быть успешным при обучении по программам начальной школы.

Организация образовательной деятельности осуществляется в процессе разнообразных форм непосредственно образовательной деятельности, предусматривает разнообразные способы организации:

- совместную деятельность педагога и ребенка,
- совместную деятельность ребенка со сверстником,
- самостоятельную деятельность детей.

В процессе непосредственно образовательной деятельности используются методы прямого и проблемного обучения, решаются задачи не только рассматриваемой образовательной области, но и развития деятельности, в которой осуществляется обучение.

Решение образовательных задач предусмотрено и через образовательную деятельность ходе режимных моментов. Отличительной особенностью образовательной деятельности в режимных моментах является партнерская позиция взрослого и ребенка, осуществление взаимодействия по типу сотрудничества. Кроме того, в формах образовательной деятельности в режимных моментах, образовательные задачи сопряжены с задачами режимных моментов и не противоречат друг другу.

Реализация приоритетных направлений МБДОУ раскрывает особенности образовательного процесса в группах старшего дошкольного возраста.

Деятельность дошкольного учреждения по приоритетным направлениям зависит от квалификационного статуса педагогического коллектива, материально-технического оснащения МБДОУ и представлена в вариативной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы.

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №2 «Боровичок» сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральными государственными требованиями:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале и максимально приближает к разумному "минимуму";
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- выстроена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Методологические подходы к формированию основной общеобразовательной программы.

В основу Программы положены идеи возрастного, личностного и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста ДОУ:

- **возрастной подход**, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста;
- **личностный подход**: все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности; в дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а поэтому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие;
- **деятельностный подход**: в рамках деятельностного подхода деятельность, наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Основные принципы основной общеобразовательной программы ДОУ:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости, основанных на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (поставленные задачи решаются только на необходимом и достаточном материале, максимально приближенные к разумному «минимуму»);
- обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей;
- принцип интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, музыка, труд, чтение художественной литературы, художественное творчество) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных задач решается в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра).

2. Организация режима пребывания детей в МДОУ

Режим функционирования учреждения рассчитан на 12-ти часовое пребывание воспитанников в ДОУ с учетом возрастных особенностей развития детей, положений законодательных актов, потребностей родителей. Предусмотрен режим на холодный и теплый период года для каждой возрастной группы в соответствии с возрастными особенностями детей. В период адаптации детей к условиям ДОУ организуется гибкий режим дня.

Основные компоненты режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) строго соблюдаются.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Объем образовательной нагрузки в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Самостоятельная деятельность, как свободная деятельность воспитанников обеспечивается в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области.

Режим жизнедеятельности детей в МБДОУ « Детский сад №2 «Боровичок»» разработан на основе федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ № 655 МО РФ от 5 марта 2010 г.), СанПиН 2.4.1.2660-10 от 22 июля 2010 г., Изменений N 1 к СанПиН 2.4.1.2660-10 от 22 декабря 2010 г. N 19342, комплексной программы «Воспитание и обучение в детском саду» под ред. М.А.Васильевой.

Согласно Приказу министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 г. № 655 время, необходимое для реализации Программы составляет от 65% до 80% времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в зависимости от возраста детей, их индивидуальных способностей и потребностей, а также вида группы, в которой Программа реализуется.

Общий объем обязательной части Программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В группах детей в возрасте 2-3 лет образовательная деятельность составляет 64% - ??? мин.

В группах детей в возрасте 3-4 лет образовательная деятельность составляет 67% - 482 мин.

В группах детей в возрасте 4-5 лет образовательная деятельность составляет 70% - 504 мин.

В группах детей 5-6 лет образовательная деятельность составляет 75% - 540 мин.

В группах детей 6-8 лет образовательная деятельность составляет 75% - 540 мин.

В соответствии с СанПиН непосредственно образовательная (далее - НОД) деятельность в течение дня занимает:

- в группах детей в возрасте 2 - 3 года - 20 мин.
- в группах детей в возрасте 3 - 4 года - 30 мин.
- в группах детей в возрасте 4 - 5 лет – 40 мин.
- в группах детей в возрасте 5 - 7 лет – 75 мин.

На образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (далее ОД в РМ), предусмотрено

- в группах детей в возрасте 3 - 4 года - 267 мин.
- в группах детей в возрасте 4 - 5 лет — 244 мин.
- в группах детей в возрасте 5 - 7 лет - 240 мин.

В соответствии с СанПиН для самостоятельной деятельности детей выделено:

- в группах детей в возрасте 3 - 4 года - 185 мин.
- в группах детей в возрасте 4 - 5 лет - 195 мин.
- в группах детей в возрасте 5 - 7 лет - 220 мин.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется ежедневно в течение 30 минут в каждой возрастной группе.

В режиме обеспечен баланс четырёх направлений развития ребёнка.

Направления развития ребенка	Возраст детей							
	2-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-7 лет	
			день	неделя	день	неделя	день	неделя
Физическое			104 мин.	520 мин.	112 мин.	560 мин.	118 мин.	590 мин.
Социально-личностное			110 мин.	550 мин.	122 мин.	610 мин.	127 мин.	635 мин.
Познавательно-речевое			124 мин.	620 мин.	130 мин.	650 мин.	144 мин.	720 мин.
Художественно-эстетическое			101 мин.	505 мин.	110 мин.	550 мин.	115 мин.	575 мин.

2.1. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей.

Время	Организационные формы	Вид деятельности	Направление развития ребенка	Часы
4-й год жизни (II младшая группа)				
7.00- 8.00	Прием детей	Взаимодействие с родителями совместная, самостоятельная		60 мин
8.00 – 8.05	Физические минутки активности (зарядка)	Образовательная	Физическое	5 мин
8.05 – 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак	Образовательная деятельность в	Социально-личностное Познавательно-речевое	35 мин

		режимных моментах		
8.40 – 9.20	Самостоятельная, игровая деятельность, подготовка к образовательной деятельности		Социально-личностное	20 мин
9.00 – 9.10	Непосредственно образовательная деятельность		Социально-личностное Познавательно-речевое Физическое Художественно-эстетическое	10 мин
9.10 – 9.30	Подготовка к прогулке	Образовательная деятельность в режимных моментах самостоятельная	Социально-личностное, познавательно-речевое	20 мин
9.30-11.20	<u>Дневная прогулка:</u>			100 мин
	Наблюдения (с учетом вариативной части)	Образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная	Познавательно-речевое Художественно-эстетическое Социально-личностное Физическое	
	Труд			
	Подвижные игры			
	Самостоятельные игры			
11.20 – 11.30	Возвращение с прогулки	Образовательная деятельность в режимных моментах	Социально-личностное Познавательно-речевое, физическое	25 мин
11.30 - 11.45	Гигиенические процедуры			
11.45 – 12.15	Обед	Образовательная деятельность в режимных моментах	Социально – личностное	30 мин
12.15 - 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон	Образовательная деятельность в режимных	Социально – личностное	165 мин

		моментах		
15.00 – 15.15	Подъем, гимнастика Гигиенические процедуры	Образовательная деятельность в режимных моментах	Физическое Познавательно-речевое Художественно-эстетическое	15 мин
15.15 – 15.45	Ужин	Образовательная деятельность в режимных моментах	Социально-личностное	30 мин
15.45 – 16.10	Игровая деятельность с учетом содержания вариативной части		Художественно-эстетическое, познавательно-речевое	25 мин
16.10 – 16.20	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Социально-личностное, познавательно-речевое Художественно-эстетическое	10 мин
16.20 – 17.00	Подготовка к прогулке, прогулка (динамический час)	Образовательная деятельность в режимных моментах самостоятельная	Социально-личностное, физическое, художественно- эстетическое, познавательно- речевое	40 мин
17.00-17.20	Игровая деятельность с учетом содержания вариативной части	Социально- личностное, художественно- эстетическое, познавательно- речевое		20 мин

17.20-18.45	Час Свежего воздуха	Физическое развитие	Физическое, социально-личностное, познавательно-речевое	85 мин
18.45-19.00	Совместная деятельность (Взрослые и дети)			15 мин
Итого:				720 мин
470мин.	На непосредственно образовательную деятельность		20 мин в день (4%)	376мин (80%)
	На образовательную деятельность в режимных моментах		176 мин в день (38%)	
	На самостоятельную деятельность		180 мин в день (38%)	
	На образовательную деятельность: время, отведенное на реализацию приоритетной деятельности ДОУ (вариативная часть)		94 мин в день (20%)	

Время	Организационные формы	Вид деятельности	Направление развития ребенка	Часы
5-й год жизни (средняя группа)				
7.00-8.00	Прием детей	Взаимодействие с родителями, самостоятельная (художественная и игровая) деятельность	Социально-личностное Художественно-эстетическое	60 мин
8.00 – 8.10	Игровая деятельность	Самостоятельная	Социально-личностное	10 мин
8.10 – 8.20	Утренняя гимнастика	Образовательная деятельность в режимных моментах	Физическое	10 мин

8.20 – 8.30	Игровая деятельность с учетом содержания вариативной части		Познавательное-речевое	10 мин
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	Образовательная деятельность в режимных моментах	Социально-личностное Познавательное-речевое	20 мин
8.50 – 9.00	Игры детей, подготовка к занятию	Самостоятельная игровая деятельность	Физическое	10 мин
9.00 – 9.20	Непосредственно образовательная деятельность		Физическое Социально-личностное Познавательное-речевое Художественно-эстетическое	20 мин
9.20 – 9.30	Игровая, двигательная активность (перерыв между занятиями подгрупп)	Самостоятельная	Физическое	10 мин
9.30 – 9.50	Непосредственно образовательная деятельность		Физическое Социально-личностное Познавательное-речевое Художественно-эстетическое	20 мин
9.50 – 10.00	Второй завтрак, подготовка к прогулке.	Образовательная деятельность в режимных моментах	Физическое Социально-личностное Познавательное-речевое	10 мин
10.00 – 12.20	<u>Дневная прогулка:</u>			140 мин
	Наблюдения (вариативная часть)	Образовательная деятельность в режимных моментах	Познавательное-речевое Художественно-эстетическое Социально-личностное Физическое	
	Труд (в природе, хоз. быт.)			
	Подвижные игры (вариативная часть)			
	Самостоятельная деятельность	Самостоятельная	Социально-личностное	
12.20 – 12.30	Возвращение с прогулки	Образовательная	Социально-личностное	10 мин

		деятельность в режимных моментах	Познавательно-речевое, Физическое	
12.30 – 12.40	Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	Образовательная деятельность в режимных моментах	Физическое	10 мин
12.40 – 13.00	Обед	Образовательная деятельность в режимных моментах	Социально – личностное, физическое	20 мин
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон			120 мин
15.00 – 15.20	Подъем Корригирующая гимнастика Гигиенические процедуры	Образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная	Физическое Познавательно-речевое Художественно-эстетическое	20 мин
15.20 – 15.45	Ужин, подготовка к ужину	Образовательная деятельность в режимных моментах	Социально-личностное, физическое	25 мин
15.45 – 16.15	Игровая деятельность с учетом содержания вариативной части (игры, досуг), кружки	Образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная	Познавательно – речевое, Социально - личностное Художественно-эстетическое	30 мин
16.15 – 17.00	Подготовка к прогулке, прогулка (динамический час)	Образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная	Социально-личностное, физическое, художественно-эстетическое, познавательно-речевое	45 мин
17.00 – 17.20	Игровая деятельность с учетом содержания вариативной части	Образовательная деятельность в режимных моментах самостоятельная	Социально-личностное, художественно-эстетическое, познавательно-речевое, физическое	25 мин
17.20 – 18.45	Час свежего воздуха	Физическое развитие		85 мин

18.45 – 19.00	Совместная деятельность (Взрослые и дети)	Познавательное – речевое, Социально - личностное Художественно- эстетическое	15 мин
Итого:			720 мин
504 мин.	На непосредственно образовательную деятельность	40 мин в день (8%)	404 мин (80%)
	На образовательную деятельность в режимных моментах	169 мин в день (34%)	
	На самостоятельную деятельность	195 мин в день (38%)	
	На образовательную деятельность (вариативная часть): - дополнительное образование; - время, отведенное на реализацию задач приоритетной деятельности.	100 мин в день (20%)	

Время	Организационные формы	Вид деятельности	Направление развития ребенка	Часы
6-й 7-й годы жизни (старшая группа)				
7.00-8.00	Прием детей, игры, наблюдения, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная художественная и игровая деятельность	Взаимодействие с родителями, самостоятельная		60 мин
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика	Образовательная деятельность в режимных моментах	Физическое	10 мин
8.10 – 8.25	Игровая деятельность с учетом содержания вариативной части		Познавательное-речевое	15 мин

8.25 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	Образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная	Социально-личностное Познавательное-речевое	25 мин
8.50 –9.00	Игровая деятельность, подготовка к занятию	Самостоятельная	Физическое	10 мин
9.00 – 9.25	Непосредственно образовательная деятельность		Физическое Социально-личностное Познавательное-речевое Художественно-эстетическое	25 мин
9.25 – 9. 35	Игровая, двигательная активность (перерыв между занятиями подгрупп)	Самостоятельная	Физическое	10 мин
9.35 – 10.00	Непосредственно образовательная деятельность		Физическое Социально-личностное Познавательное-речевое Художественно-эстетическое	25 мин
10.00 – 10.10	Игровая, двигательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная	Социально-личностное Познавательное-речевое Физическое	10 мин
10.10 – 10.35	Непосредственно образовательная деятельность		Физическое Социально-личностное Познавательное-речевое Художественно-эстетическое	25 мин
10.35 – 10.45	Подготовка к прогулке	Образовательная деятельность в	Физическое Социально – личностное	10 мин

		режимных моментах, самостоятельная		
10.45 – 12.00	<u>Дневная прогулка:</u>			115 мин
	Наблюдения (вариативная часть)	Образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная	Познавательно-речевое Художественно- эстетическое Социально-личностное Физическое	
	Труд			
	Подвижные игры			
	Самостоятельные игры			
12.00 – 12.20	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	Образовательная деятельность в режимных моментах	Социально-личностное Познавательно-речевое Физическое	20 мин
12.20 – 12.50	Обед	Образовательная деятельность в режимных моментах	Социально – личностное Физическое	30 мин
12.50 – 13.00	Подготовка ко сну	Самостоятельная		10 мин
13.00 – 15.00	Дневной сон			120 мин
15.00 – 15.20	Подъем Корригирующая гимнастика Гигиенические процедуры	Образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная,	Физическое Познавательно-речевое Художественно- эстетическое	20 мин
15.20 – 15.45	Ужин, подготовка к ужину	Образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная	Социально-личностное	25 мин
15.45 – 16.15	Игровая деятельность с учетом содержания вариативной части	Образовательная деятельность в	Художественно- эстетическое	30 мин

	(игры, досуг) , кружки	режимных моментах, самостоятельная	Социально — личностное Физическое	
16.15 – 17.00	Подготовка к прогулке, прогулка	Образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная	Социально-личностное, физическое, художественно- эстетическое, познавательно-речевое	45 мин
17.00 – 17.20	Игровая деятельность с учетом содержания вариативной части	Самостоятельная	Социально-личностное, художественно- эстетическое, познавательно-речевое, физическое	20 мин
17.20 – 18.45	Час свежего воздуха	Физическое развитие	Социально-личностное, физическое, художественно- эстетическое, познавательно-речевое	85 мин
18.45 – 19.00	Совместная деятельность (Взрослые и дети)			15 мин
Итого:				720 мин
540 мин.	На непосредственно образовательную деятельность		75 мин в день (14%)	432 мин (80%)
	На образовательную деятельность в режимных моментах		137 мин в день (25%)	
	На самостоятельную деятельность		220 мин в день (41%)	
	На образовательную деятельность (вариативная часть):		108 мин в день (20%)	

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов детской деятельности и отдыха детей в течение суток.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство, и постепенность. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДООУ для каждой возрастной группы определён свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление по группам:
 - группы младшего дошкольного возраста – с 2 до 3 лет;
 - группы среднего дошкольного возраста – с 3 до 5 лет
 - группы старшего дошкольного возраста – с 5 до 7 лет.
- При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим дошкольного учреждения, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.
- В основной общеобразовательной программе дошкольного учреждения представлены режимы дня для диагностического (адаптационного) периода, а также для каждой возрастной группы с учётом работы учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного периода).
-
-

- Регламент деятельности с учетом медико - педагогических рекомендаций и нормативных предписаний по обеспечению санитарно - гигиенических условий на холодный период

-

	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренний прием	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.05	8.00 - 8.05	8.05 - 8.15	8.15 - 8.25	8.25 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак.Игровая деятельность	8.05 - 8.50	8.05 - 8.50	8.15 - 8.50	8.25 - 8.50	8.40 - 8.50
Игры	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельности	9.00- 9.40	9.00- 9.40	9.00 – 9.50	9.00 - 10.50	9.00 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 - 11.30	9.40 - 11.30	9.50 - 11.50	10.50 - 12.00	10.50 - 12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30 - 11.50	11.30 - 11.50	11.50 - 12.00	12.00 - 12.10	12.00 - 12.10
Обед	11.50 - 12.10	11.50 - 12.10	12.10 - 12.30	12.10 - 12.30	12.10 - 12.30

Свободная деятельность, гигиенические процедуры	12.10 – 12.20	12.10 – 12.20	12.30 - 12.40	12.30 - 12.40	12.30 - 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 - 15.00	12.20 - 15.00	12.40 - 15.00	12.40 - 15.00	12.40 - 15.00
Постепенный подъем, воздушно - водные процедуры	15.00 - 15.35	15.00 - 15.35	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30
Подготовка к ужину, ужин	15.35 - 15.55	15.35 - 15.55	15.30 - 15.55	15.30 - 15.55	15.30 - 15.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.55 – 16.10	15.55 – 16.10	15.35 – 16.10	15.35 – 16.10	15.35 – 16.10
Организованная образовательная деятельность – 2 мл.гр., клубное время, чтение	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30	16.10-16.35	16.10-16.35	16.10-16.35
Прогулка	16.30 -18.00	16.30 -18.00	16.35-18.00	16.35-18.00	16.35-18.00
Игровая деятельность. Уход домой.	18.00 - 19.00	18.00 - 19.00	18.00 - 19.00	18.00 - 19.00	18.00 - 19.00

Регламент деятельности с учетом медико - педагогических рекомендаций и нормативных предписаний по обеспечению санитарно - гигиенических условий на теплый период

	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренний прием, осмотр, игры	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика, Играем вместе!	8.10 – 9.00	8.10 – 9.00	8.10 – 9.00	8.20- 9.00	8.20- 9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 - 9.20	9.00 - 9.20	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00
Будем сами мы играть!	9.20 -9.30	9.20 -9.30	10.00-10.10	10.50 - 10.10	10.50 - 10.10
Подготовка к прогулке	9.30– 9.40	9.30– 9.40	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20
Игры, наблюдения, познавательная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	9.40 - 11.50	9.40 - 11.50	10.20- 12.15	10.20- 12.15	10.20- 12.15

Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50 – 12.00	11.50 – 12.00	12.15 - 12.30	12.45 – 13.00	12.45 – 13.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, игры	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30
Движения после сна	15.30 - 15.50	15.30 - 15.50	15.00 - 15.50	15.00 - 15.50	15.00 - 15.50
Ужин	15.50 - 16.20	15.50 - 16.20	15.50 - 16.20	15.50 - 16.20	15.50 - 16.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.00	16.20-18.00	16.20-18.00	16.20-18.00	16.20-18.00
Игровая деятельность, прогулка, уход домой	18.00 - 19.00	18.00 - 19.00	18.00 - 19.00	18.00 - 19.00	18.00 - 19.00

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытьё рук прохладной водой перед каждым приёмом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

социально-личностное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчёркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

познавательно-речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

2.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Взаимодействие специалистов и воспитателей.

Специалисты	Формы взаимодействия
Воспитатель, медицинский работник	Закаливающие процедуры с учетом состояния здоровья детей (ежедневно)
	Консультации для родителей о сохранении здоровья и физического и психического развития детей (1 раз в квартал)
	Совместное проведение родительских собраний (2 раза в год)
	Мониторинг детского развития (2 раза в год сентябрь, май)
Воспитатель, учитель - логопед	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы по образовательной области «Коммуникация» (2 раза в год — сентябрь, май)
	Консультации для родителей по развитию речи (1 раз в год)
Учитель - логопед, медицинский работник	Заполнение медицинских карт (по исполнению детям 4 лет)
Воспитатель, музыкальный	Совместное планирование и проведение деятельности по приобщению к музыкальному искусству, развитие музыкально — художественной деятельности (в течение учебного года по расписанию)

руководитель	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы по образовательной области «Музыка», «Художественное творчество» (2 раза в год — сентябрь, май)
	Консультации для родителей по приобщению детей к музыкальному искусству (1 раз в год)
Воспитатели, медицинский работник	Совместное планирование и проведение деятельности по развитию физических качеств, накоплению и обогащению двигательного опыта детей, формированию потребности в двигательной активности (в течение учебного года по расписанию)
	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы по образовательным областям «Физическая культура», «Здоровье» (2 раза в год — сентябрь, май)
	Консультации для родителей по развитию физических качеств, накоплению и обогащению двигательного опыта детей, формированию потребности в двигательной активности. (1 раз в квартал)
Воспитатели	Совместное планирование и проведение деятельности по развитию у детей психических процессов и эмоционально — волевой сферы(в течении учебного года по расписанию)
	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы по образовательной области «Социализация» «Коммуникация» (2 раза в год — сентябрь, май)
	Мониторинг развития психических процессов, эмоционально — волевой сферы, готовности детей к школе(2 раза в год).
	Консультации для воспитателей (по годовому плану)
	Консультации для родителей (по годовому плану)
	Совместные родительские собрания (2 раза в год)

Воспитатели	Совместное планирование и проведение деятельности по формированию у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, потребности в самовыражении через продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), приобщению к изобразительному искусству(в течении учебного года по расписанию)
	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы по образовательной области «Художественное творчество » (2 раза в год — сентябрь, май)
	Консультации для родителей по приобщению у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности. (2 раза в год)
	Приобщение родителей к участию в выставках «Очумелые ручки», «Зеленая волна», «Моя семья»

Модель образовательного процесса ДОУ.

В МБДОУ «Детский сад №» «Боровичок» выстроено единое образовательное пространство, в которое входят педагоги: заведующая МБДОУ, воспитатели, учитель — логопед, музыкальный руководитель.

Медицинскую службу возглавляет медицинская сестра. Активное участие в образовательном процессе принимают родители. Центр образовательного пространства - ребёнок.

В ДОУ функционирует логопедический пункт, на базе которого воспитанники получают помощь в коррекции речевого развития. Форма проведения занятий – индивидуальная, подгрупповая.

Модель образовательного процесса включает:

- Учебный план ДООУ;
- Модель организации образовательного процесса в детском саду на день;
- Комплексно – тематическое планирование образовательного процесса с детьми;
- Модель двигательной активности;
- Система закаливающих мероприятий;
- Система физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- Формы и методы оздоровления детей.

Пояснительная записка к учебному плану МБДОУ «Детский сад №2 «Боровичок», реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования на основе содержания программы «Воспитание и обучение в детском саду» М.А.Васильевой

Важным структурным компонентом Образовательной программы является учебный план. Учебный план детского сада – это документ, регламентирующий непосредственно образовательную деятельность детей, определяет ее направленность, устанавливает виды и формы организации НОД, оптимизировать их количество в неделю, день.

Четкая регламентация учебной деятельности на занятиях позволяет высвободить максимально возможное время для организации игры как ведущего вида деятельности.

В детском саду реализуются две основные модели организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.*

Реализация образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности*, так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов*.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-речевой, исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) и предусматривает их интеграцию. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор формы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента детей, опыта и творческого подхода.

Учебный план представляет содержание образовательной деятельности по всем возрастным группам, составлен на основе содержания реализуемой комплексной программы «Воспитание и обучение в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой.

Непосредственно образовательная деятельность: в учебный план включены следующие виды НОД:

Познавательно-речевого направления (формирование элементарных математических представлений, развитие речи, познание, подготовка к обучению грамоте, ознакомление с художественной литературой, конструирование);

художественно – эстетического направления (музыкальная, изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной труд);

физическое направления (двигательная)

Содержание программного материала реализуется на основе разнообразных методов обучения, использования современных образовательных технологий, разных видов мотивации, и личностно-ориентированной модели взаимодействия.

В структуре плана выделяется инвариантная и вариативная часть. **Инвариантная часть** обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования и реализуется через обязательные виды непосредственно образовательной деятельности, отводимые на усвоение комплексной программы «Воспитание и обучение в детском саду» под ред. М.А.Васильевой. Вариативная часть направлена на проведение кружковых занятий.

Инвариантная часть плана содержит четыре направления: познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физкультурно-оздоровительное направления. Каждому направлению соответствуют определенные образовательные области:

Познавательно-речевое направление: «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»

Социально – личностное: «Социализация», «Труд», «Безопасность».

Художественно – эстетическое: «Художественное творчество», «Музыка».

Физическое направление – «Физическая культура», «Здоровье».

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Специально организованная образовательная деятельность в ДОУ проводится с 1 октября по 30 апреля. В сентябре и мае проводится диагностическое обследование детей во всех видах деятельности.

В середине учебного года (декабрь – январь) и летний оздоровительный период для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых организуется непосредственно образовательная деятельность только физического и художественно – эстетического направлений.

В инвариантной части плана **объем нагрузки** непосредственно образовательной деятельности в неделю:

Для детей раннего возраста: 1 час 40 минут (умственная нагрузка – 1 час, двигательная нагрузка – 40 мин.);

Для детей младшего дошкольного возраста: 2 часа 30 – 2 часа 45 минут (умственная нагрузка – 1 час 15 мин. – 1 час 30 мин, двигательная – 1 час 15 мин);

Для детей среднего возраста: 4 часа (умственная нагрузка – 2 часа, двигательная – 2 часа);

Для детей старшего возраста: 6 часов 15 минут (умственная нагрузка – 3 часа 30 мин, двигательная – 2 часа 30 мин);

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности

для детей 3-го года жизни — не более 10 минут

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни — не более 30 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

в старшей - 75 минут.

В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводятся физкультминутки.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность:

Физического и художественно – эстетического направления составляет:

1 младшая группа- 48%

2 младшая группа – 50%;

Средняя группа – 50%;

Старшая группа – 48%;

Подготовительная группа – 52%

Интеллектуального направления составляет:

1 младшая группа- 48%

2 младшая группа – 50%;

Средняя группа – 50%;

Старшая группа – 52%;

Подготовительная группа – 53%

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда, четверг), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Для воспитанников ДООУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются как в первой половине дня, так и в вечернее время 2-3 раза в неделю.

Вариативная часть плана содержит четыре направления: познавательно-речевое, художественно–эстетическое, социально-личностное, физическое развитие. Вариативная часть включает в себя совместную деятельность детей со взрослыми по 4 направлениям:

- **Социально – личностное направление:**

«Защити меня», «Храм души».

- **Познавательно – речевое направление:**

«Светофорик», «Мудрец», «Аистенок».

- **Физическое направление:**

«Маша и Медведь».

- **Художественно-эстетическое направление:**

«Умелые ручки» - кружок.

Совместная работа позволяет развивать способности каждого ребенка с учетом интересов дошкольников и пожеланий их родителей. Организуются как в первой половине дня, так и в вечернее время, согласно инструктивно методическому письму «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» и СанПиН 2.4.1.2660, утверждённые 22 июля 2010г. №91

**Объём обязательной части, формируемой участниками
образовательного процесса основной общеобразовательной программы дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад №2 «Боровичок» (с учётом 12- часового пребывания воспитанников)**

Части основной общеобразовательной программы	Группы общеразвивающей направленности (Для детей 3-4 лет часов в неделю, %)		
	Для детей 2-4 лет	Для детей 4-5 лет	Для детей 5-7 лет
Обязательная часть	32 ч 20мин 95%	33 ч 00 мин 90%	34 ч 30 мин 85%
Часть, формируемая	1 ч 40 мин	4 ч 10 мин	6 ч 10 мин

участниками образовательного процесса	5%	10%	15%
Время, необходимое для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	34 ч 00 мин 100%	36 ч 40 мин 100%	40 ч 40 мин 100%

**Учебный план МБДОУ «Детский сад №2 «Боровичок»»
на 2013 – 2014 учебный год**

	Группы общеразвивающей направленности для детей 2-4 лет	Группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	Группы общеразвивающей направленности для детей 5-7 лет
Образовательные области	Количество часов в неделю		
Коммуникация	15 мин	20 мин	25 мин
Подготовка к обучению грамоте	---	---	30 мин
Развитие речи и воспитание правильного произношения	---	---	60 мин

Чтение художественной литературы	15 мин	20 мин	25 мин
Познание Формирование элементарных математических представлений	15 мин	20 мин	25 мин
Ознакомление с окружающим миром	15 мин	20 мин	25 мин
Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	15 мин	20 мин	25 мин
Художественное творчество Рисование	15 мин	20 мин	50 мин
Лепка	15 мин	20 мин	25 мин
Аппликация	15 мин	20 мин	25 мин
Музыка	30 мин	40 мин	50 мин
Физическая культура	30 мин	40 мин	50 мин
Физическая культура на воздухе	15 мин	20 мин	25 мин

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

«Умелые ручки»			50 мин
«Маша и Медведь»			25 мин
«Светофорик»		20 мин	
«Аистёнок»	15 мин		

Итого:	3 ч. 30 мин	4 ч.40 мин	7 ч.30 мин
---------------	-------------	------------	------------

Модель организации образовательного процесса в детском саду на день

Младший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	• Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Физкультминутки на занятиях • Непосредственно организованная двигательная деятельность • Совместная и самостоятельная двигательная деятельность на прогулке.	• Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений). • Совместная двигательная деятельность по интересам.
2.	Познавательно- речевое развитие	• Непосредственно образовательная деятельность: познавательно – исследовательская, коммуникативная, чтение. • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	• Совместная образовательная деятельность, игры • Досуги • Индивидуальная работа

3.	Социально-личностное развитие	• Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно - ролевые игры	• Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряженьем • Работа в книжном уголке • Сюжетно - ролевые игры
4.	Художественно-эстетическое развитие	• Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и художественной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу.	• Совместная продуктивно - художественная деятельность. • Музыкально-художественная деятельность в досугах, на праздниках. • Индивидуальная работа

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	• Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны, обширное	• Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

		умывание). • Физкультминутки на непосредственно образовательной деятельности. • Непосредственно образовательная двигательная деятельность • Совместная и самостоятельная двигательная деятельность на прогулке.	
2.	Познавательноречевое развитие	• Непосредственно образовательная деятельность: познавательная – исследовательская, коммуникативная, чтение. • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	• Совместная образовательная деятельность, игры • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Совместная деятельность в кружках по интересам. • Индивидуальная работа
3.	Социальноличностное развитие	• Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения	• Воспитание в процессе хозяйственнобытового труда и труда в природе • Эстетика быта • Тематические досуги в игровой форме • Работа в книжном уголке • Сюжетно-ролевые игры

		• Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к НОД • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры	
4.	Художественно-эстетическое развитие	• Непосредственно образовательная деятельность музыкально – художественная • Эстетика быта • Экскурсии	• Совместная продуктивно - художественная деятельность. • Музыкально-художественная деятельность в досугах, на праздниках. • Индивидуальная работа

Комплексно – тематическое планирование образовательного процесса.

**Комплексно – тематическое планирование образовательного процесса
во второй младшей группе (от 2 до 4 лет)**

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний! До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра,	1 сентября – - 10 сентября	Развлечение для детей, организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (подвижных играх, викторинах).

	дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).		
Мониторинг		1 сентября – 30 сентября	Заполнение персональных карт детей.
Осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	11-30 сентября	Праздник «Осень". Выставка детского творчества.

В здоровом теле – здоровый дух!	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью. Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым.	1-15 октября	День здоровья. Спортивное развлечение. Игры различной подвижности.
Мой дом, мой город	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	16 октября — 4 ноября	Сюжетно ролевая игра по правилам дорожного движения.
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения)	15 ноября — 31 декабря	Новогодний утренник. НОД

	вокруг темы Нового года и новогоднего праздника		
«Зимушка-зима»	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	10 января-31 января	Праздник «Зима» Выставка детского творчества.
День Защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	1-23 февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. НОД. Встреча с участниками ВОВ.
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной,	24 февраля — 8	Праздник «8 Марта» Выставка детского

	трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	марта	творчества. Конкурсы.
Знакомство с курской культурой и традициями	Расширять представления о народной курской игрушке Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать курский фольклор при организации всех видов детской деятельности.	9 марта -31 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. Экскурсия в краеведческий музей города.
Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).	1 апреля -20 апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Мониторинг		1 мая – 25 мая	Заполнение персональных карт развития детей.
Лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на		Праздник «Лето». Сюжетно-ролевые игры, выставки детских работ.

	участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	1 мая -31 мая	Экскурсии в лес, поле. Исследовательская деятельность.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня — 30 августа 1 июня	Праздник «День защиты детей»

**Комплексно – тематическое планирование образовательного процесса
в средней группе (от 4 до 5 лет)**

Тема	Развернутое содержание работы	Временной период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношений между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным	1 сентября — 10 сентября	Праздник "День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.

	окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, дворник, повар и др.)		
Мониторинг		3 сентября – 30 сентября	Заполнение персональных карт развития детей.
Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	11 -30 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Хочу быть здоровым!	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять		День здоровья.

	представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.	1 -10 октября	
Мой город, моя страна	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими курскую область и Россию.	21 октября — 4 ноября	Спортивный праздник.
Я и моя семья	Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого	5-14 ноября	Сюжетно-ролевые игры. Встречи с интересными людьми

	отношения к пожилым родственницам.		
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	15 ноября — 31 декабря	Праздник "Новый год», Выставка детского творчества.
Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	10 января -31 января	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом курской области и России, Воспитывать любовь к Родине.	1-23 февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества. НОД

	Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.		
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям,	24 февраля — 8 марта	Праздник "8 Марта". Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой традициями	и с Расширять представления о народной игрушке (дымковская и козлянская игрушка, матрешка и др). Знакомить с курскими народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	9 марта -20 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. Народные игры. Экскурсия в краеведческий музей.
	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные		Праздник «Весна». Выставка детского творчества.

Весна	наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	1-20 апреля	
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.	21 апреля — 9 мая	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Мониторинг		5 мая – 29 мая	Заполнение персональных карт развития детей.
Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	10 мая -31 мая	Праздник «Лето», Спортивный праздник. Выставка детского творчества. Игры.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня — 30 августа	

**Комплексно – тематическое планирование образовательного процесса
в старшей группе (от 5 до 8 лет)**

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения), расширять представления о профессии их сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник и т.д.).	1 сентября – 5 сентября	Праздник «День знаний». Экскурсия в школу.
Мониторинг		3 сентября – 27 сентября	Заполнение персональных карт развития детей
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой	1 сентября – 30 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

	природе.		
Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	1 октября- 15 октября	День здоровья. Подвижные игры, соревнования, эстафеты.
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своего края и страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	16 октября — 4 ноября	Праздник «День народного единства». Выставка детского творчества.
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное	15 ноября — 31 декабря	Праздник «Новый год". Выставка детского творчества. Конкурсы, совместные мероприятия детей и их родителей.

	отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.		
Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	1 января- 31 января	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	1 февраля- 23 февраля	Праздник «23 февраля — День защитника Отечества» Выставка детского творчества. Встречи с ветеранами ВОВ.
Международный	Организовывать все виды детской		Праздник «8 Марта». Выставка

женский день	деятельности {игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	24 февраля — 8 марта	детского творчества. Конкурсы. Работа творческой мастерской.
Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Курска, Городец, Полхов, Гжель), Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды Курской области	3 марта-20 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. Экскурсия в краеведческий музей города.
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к	1 апреля –	Праздник «Весна красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.

	изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	15 апреля	Продуктивная деятельность.
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	15 апреля — 9 мая	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.
Лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	10-31 мая	Праздник «Лето» День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка детского творчества.
Мониторинг		13 мая – 31 мая	Заполнение персональных карт развития детей.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня — 30 августа	

Модель двигательной активности детей в ДОУ.

№ п/п	Форма работы	Общеразвивающие группы (возраст)		
		2-4 года.	4-5 лет.	5-8 лет.
	Организованная деятельность	6 час/нед	8 ч 30 мин/нед	10 час/нед
1	Утренняя гимнастика	5м×5=25м	8м×5=40м	10м×5=50м
2	Хороводная игра или игра средней подвижности	2 -3 мин	2-3 мин	3-5 мин
3	Физическая культура непосредственно образовательная деятельность -на воздухе -в помещении	15м×1=15м 15м×1=15м	20м×1=20м 20м×1=20м	25м×1=25м 25м×1=25м
4				
5	Музыкальная непосредственно образовательная деятельность	8м×2=16мин	8мин×2=16мин	9м×2=18мин
6	Физкультминутка во время НОД	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин
7	Двигательная упражнения во время перерыва между НОД	Ежедневно от 3 до 7 минут		

8	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке - утром - вечером	8м×10=80м	10м×10=100м	12м×10=120м
9	Корригирующая гимнастика после дневного сна	4м×5=20м	4м×5=20м	6м×5=30м
10	Динамический час еженедельно	60мин	60мин	60мин
11	Индивидуальная работа по развитию движений (в помещении или на воздухе)	10м×5=50м	12м×5=60м	15м×5=75м
12	Подвижные игры во 2 половине дня	8м×5=40м	10м×5=50м	15м×5=75м
13	Самостоятельная двигательная деятельность в группе и на прогулке	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей, потребностей детей и непосредственно образовательной деятельности. Проводится под наблюдением воспитателя.		

14	прогулки, походы	Активный отдых 1-2 раза в месяц		
		15-20 мин	20-30 мин	45-55 мин
	физкультурные праздники (в группе или на воздухе)	2 раза в год		
		до 30 мин	до 45 мин	до 60 мин
	Физкультурный досуг	1 раз в месяц		
		15-20 мин	15-20 мин	20-35 мин
	«День здоровья»	2 раза в год		

Система закаливающих мероприятий ДОУ.

№	Оздоровительные мероприятия	<i>I, II младшая</i>	<i>средняя</i>	<i>Старшая, Подготовительная</i>
1	Утренний прием детей на воздухе	+	+	+
2	Контрастное воздушное закаливание	+	+	+
3	Дыхательная гимнастика	+	+	+
4	Босохождение	+	+	+
5	Рибристая доска	+	+	+
6	«Дорожка здоровья»	+	+	+
7	Точечный массаж	-	-	+

8	Умывание прохладной водой	+	+	+
9	Полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры	+	+	+
10	Прогулка 2 раза в день	+	+	+
11	Коррекционная гимнастика после сна	+	+	+
12	Соблюдение воздушного режима	+	+	+
13	Проветривание помещений	+	+	+
14	Световой режим	+	+	+
15	Ходьба по корригирующим и массажным коврикам	+	+	+

Формы и методы оздоровления детей ДОУ

№ п/п	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	- щадящий режим (адаптационный период) - гибкий режим - организация микроклимата и стиля жизни группы - рациональное питание - непосредственно образовательная деятельность по ОБЖ	- все группы - все группы - все группы - все группы - ст. группа

2.	Физические упражнения	- утренняя гимнастика - физкультура - подвижные и динамичные игры - спортивные игры	все группы все группы все группы все группы
3.	Гигиенические и водные процедуры	- умывание - мытье рук - игры с водой - обеспечение чистоты среды	все группы все группы все группы все группы
4.	Свето –воздушные ванны	- проветривание помещений - прогулки на свежем воздухе - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	все группы все группы все группы
5.	Активный отдых	- развлечения - праздники - каникулы - игры-забавы - Дни здоровья	все группы все группы все группы все группы все группы
6.	Светотерапия и цветотерапия	- обеспечение светового режима - цветное и световое сопровождение среды и учебного процесса	все группы
7.	Музыкотерапия	- музыкальное сопровождение режимных моментов - музыкальное оформление фона занятий - использование музыки в театрализованной деятельности	все группы
9.	Стимулирующая терапия	- лечебное смазывание носа оксолиновой мазью; - витаминизация	все группы

Примерный перечень закаливающих мероприятий ДОУ.

Форма Закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)		
		2-4 года	4-5 лет	5-8 лет
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5-7	5-10	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально		
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 15	до 20	до 25
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	до 15	до 20	до 25
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 2 часа		2 раза в день по 1ч 50 мин – 2 часа
		с учетом погодных условий		
Полоскание горла (рта) после обед	Закаливание водой в повседневной жизни	3-7	3-7	3-5
		Подготовка и сама процедура		
Дневной сон	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН		

Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	5-7	5-10	7-10
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры .	5-15		

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий



3.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Боровичок №2», направлена на проектирование, планирование и организацию деятельности по образовательным областям:

- «Здоровье»
- «Физическая культура»
- «Безопасность»
- «Социализация»
- «Труд»
- «Познание»
- «Коммуникация»
- «Чтение художественной литературы»
- «Художественное творчество»
- «Музыка».

Содержание областей расписано по следующему алгоритму:

- Цели, задачи.
- Примерные виды интеграции области.
- Формы образовательной деятельности
- Программное обеспечение

Образовательная область «Здоровье».

Цель:

- охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Примерные виды интеграции области «Здоровье»

Образовательные области	По задачам, содержанию, средствам организации педагогического процесса
«Физическая культура»	Развитие физических качеств и накопление двигательного опыта как важнейшие условия сохранения и укрепления здоровья детей.
«Социализация»	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни.
«Безопасность»	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья.
«Труд»	Накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда.
«Чтение художественной литературы»	Использование художественных произведений для обогащения и закрепления

«Художественное творчество»	содержания области «Здоровье» Использование продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»
-----------------------------	--

Формы работы с детьми по освоению образовательной области "Здоровье"

Непосредственно организованная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Интегрированная детская деятельность. Игры: хороводные, музыкальные, подвижные, дидактические. Проблемные ситуации. Беседы о здоровье.	Утренняя гимнастика Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) Плавание Физическая культура Физкультурные упражнения Гимнастика после дневного сна Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Каникулы Закаливающие процедуры (мытье рук прохладной водой, воздушные и солнечные ванны, полоскание рта и горла после еды, профилактические мероприятия)	Игры: подвижные, народные, спортивные, хороводные, эстафеты. Упражнения на спортивном оборудовании Упражнения на лыжах, санках, коньках. Игры – забавы. Игровые упражнения.	Собрания. Консультации. Семинары-практикумы. Беседы. Мастер-класс. Личные беседы. Рекомендации. Совместные: праздники, развлечения, походы, прогулки, досуги, спортивная НОД. Родительская газета. Обмен опытом. Выставки.

			Встречи с интересными людьми.
--	--	--	-------------------------------

Перечень методических пособий по освоению образовательной области «Здоровье»

«Воспитание, образование и развитие детей 2-3лет,3-4лет, 4-5 лет, 5-6 лет,6-8лет в детском саду» (Программа и методическое руководство для воспитателей) под редакцией М.А.Васильевой. – М.: Просвещение, 2007г
Картушин НМ.Ю. «Праздник здоровья для детей 2-4 лет».
Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика 3-7 лет»
Гаврючина Л.В. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» М.,творческий центр 2008г.
Маханева М.Д. «Воспитание здорового ребенка : пособие для практических работников детских дошкольных учреждений». - М.: аркти, 2000г.
Зебзеева В.А. «Организация режимных процессов в ДОУ» - ООО ТЦ «Сфера», 2007 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Цели:

- формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Примерные виды интеграции области «Физическая культура»

Образовательные области	По задачам, содержанию и средствам организации педагогического процесса
«Здоровье» «Музыка», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы» «Социализация» «Труд» «Коммуникация» «Познание» «Музыка»	Решение общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья . Использование художественных произведений, музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики Приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности. Накопление двигательного опыта, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение. В части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности, формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т. д.)

Развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей.

**Формы работы по освоению образовательной области «Физическая культура»
I младшая группа с 2 до 3 лет.**

Задачи и содержание работы	Формы работы, виды деятельности	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Игра Интегрированная детская деятельность	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей преимущественно игрового и интегративного характера	
Развитие физических качеств		
Развитие интереса к сюжетным играм и упражнениям	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера	

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов				
Становление мотивации к двигательной активности и потребности в физическом совершенствовании	к и в	Игровая беседа с элементами движений	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	
		Чтение		
		Рассматривание		
Игра				
Интегративная детская деятельность				
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений		Утренняя гимнастика		
Развитие физических качеств		Совместная деятельность взрослого и детей преимущественно игрового и интегративного характера		
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям		Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера		
Самостоятельная деятельность детей				
Становление мотивации к двигательной активности и потребности в физическом совершенствовании	к и в	Во всех видах самостоятельной деятельности детей	Подгрупповые Индивидуальные	
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений		Двигательная активность в течение дня		
Подвижная игра				
Развитие физических качеств		Игра (подвижная игра, сюжетно-ролевая игра и др.)		

Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Самостоятельные спортивные игры и упражнения	
--	--	--

**Формы работы по освоению образовательной области «Физическая культура»
II младшая группа с 3 до 4 лет.**

Задачи и содержание работы	Формы работы, виды деятельности	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Становление мотивации к двигательной активности и потребности в физическом совершенствовании	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Игра Интегрированная детская деятельность	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей преимущественно игрового и интегративного характера	
Развитие физических качеств		
Развитие интереса к сюжетным играм и упражнениям	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера	

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов				
Становление мотивации к двигательной активности и потребности в физическом совершенствовании	к и в	Игровая беседа с элементами движений	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	
		Чтение		
		Рассматривание		
Игра				
Интегративная детская деятельность				
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Утренняя гимнастика			
Развитие физических качеств	Совместная деятельность взрослого и детей преимущественно игрового и интегративного характера			
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера			
Самостоятельная деятельность детей				
Становление мотивации к двигательной активности и потребности в физическом совершенствовании	к и в	Во всех видах самостоятельной деятельности детей	Подгрупповые Индивидуальные	
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Двигательная активность в течение дня			
	Подвижная игра			
Развитие физических качеств	Игра (подвижная игра, сюжетно-ролевая игра и др.)			

Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Самостоятельные спортивные игры и упражнения	
--	--	--

Средние группы с 4 до 5 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы, виды деятельности	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Игра Интегративная детская деятельность	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений Развитие физических качеств	Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей преимущественно игрового и интегративного характера	
Развитие интереса к сюжетным играм и упражнениям	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Экспериментирование	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Игра Интегративная детская деятельность	Групповые Подгрупповые Индивидуальные

Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей преимущественно игрового и интегративного характера	
Развитие физических качеств		
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Экспериментирование	
Самостоятельная деятельность детей		
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Во всех видах самостоятельной деятельности детей	Подгрупповые Индивидуальные
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Двигательная активность: • в утренний приём; • в период подготовки к образовательной деятельности; • на прогулке; • в ходе закаливающих процедур; • во второй половине дня; • подвижные игры	
Развитие физических качеств	Игра (подвижная, сюжетно-ролевая и др.)	
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Самостоятельные спортивные игры и упражнения	

Старший дошкольный возраст с 5 до 6 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы, виды деятельности	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная детская деятельность Дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей преимущественно игрового и интегративного характера	
Развитие физических качеств	Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Соревновательные состязания	
Развитие интереса к сюжетным играм и упражнениям	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, подвижная игра (с элементами спортивных игр) Спортивный и физкультурный досуги	

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие мотивации к двигательной активности и потребности в физическом совершенствовании	Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная детская деятельность Дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей преимущественно игрового и интегративного характера	
Развитие физических качеств	Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Соревновательные состязания	
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, подвижная игра (с элементами спортивных игр) Спортивный и физкультурный досуги	
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие мотивации к двигательной активности и потребности в физическом совершенствовании	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в условиях исследовательских и игровых проектов, сюжетно-ролевых, дидактических, театрализованных играх)	Подгрупповые Индивидуальные

Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Двигательная активность: - в утренний прием - в период подготовки к образовательной деятельности - на прогулке - в ходе закаливающих процедур - во второй половине дня - подвижная игра	
Развитие физических качеств	Подвижная игра Двигательная активность (в т.ч. в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, музыкально-двигательных импровизациях и др.)	
Развитие интереса к спортивной игре и упражнениям	Самостоятельные спортивные игры и упражнения	

Старший дошкольный возраст с 6 до 8 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы, виды деятельности	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Развитие мотивации к двигательной активности и потребности в физическом совершенствовании	Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная детская деятельность Дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра	Групповые Подгрупповые Индивидуальные

Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей преимущественно игрового и интегративного характера
Развитие физических качеств	Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Соревновательные состязания
Развитие интереса к сюжетным играм и упражнениям	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, подвижная игра (с элементами спортивных игр) Спортивный и физкультурный досуги

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие мотивации к двигательной активности и потребности в физическом совершенствовании	Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная детская деятельность Дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей преимущественно игрового и интегративного характера	
Развитие физических качеств	Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Соревновательные состязания	
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, подвижная игра (с элементами спортивных игр) Спортивный и физкультурный досуги	
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие мотивации к двигательной активности и потребности в физическом совершенствовании	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в условиях исследовательских и игровых проектов, сюжетно-ролевых, дидактических, театрализованных играх)	Подгрупповые Индивидуальные

Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Двигательная активность: - в утренний прием - в период подготовки к образовательной деятельности - на прогулке - в ходе закаливающих процедур - во второй половине дня - подвижная игра	
Развитие физических качеств	Подвижная игра Двигательная активность (в т.ч. в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, музыкально-двигательных импровизациях и др.)	
Развитие интереса к спортивной игре и упражнениям	Самостоятельные спортивные игры и упражнения	

Взаимодействие с родителями воспитанников
Собрания. Консультации. Семинары-практикумы. Беседы. Мастер-класс. Личные беседы. Рекомендации. Совместные: праздники, развлечения, походы, прогулки, досуги. Родительская газета. Обмен опытом. Выставки. Встречи с интересными людьми.

Перечень методических пособий по освоению образовательной области «Физическая культура»

«Воспитание, образование и развитие детей 2-4 лет, 4-5 лет, 5-7 лет в детском саду» (Программа и методическое руководство для воспитателей) под редакцией М.А.Васильевой. – М.: Просвещение, 2007г.
Н.В. Полтавцева «Физическая культура в дошкольном детстве». Пособие для инструкторов по физической культуре с детьми 2 – 7 лет. М.: «Просвещение», 2005 г.
Э.Й. Адашкявичене «Баскетбол для дошкольников» - М.: «Просвещение», 1999 г.
Л.В.Гаврючина «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» - М.: творческий центр, 2008г.
Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду».
Фродлов В.Г. «Физкультурные занятия на воздухе»
Бороисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»
М.Д Маханева. «Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений» - М.: аркти, 2000г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ»

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира поведения;
- передачи детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям.

Примерные виды интеграции области «Безопасность»

Образовательные области	По задачам, содержанию, средствам организации педагогического процесса
«Здоровье»	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.
«Физическая культура»	Формирование физических качеств и накопление двигательного опыта, необходимых в разнообразных жизненных ситуациях для сохранения жизни и здоровья. Использование игр, игровых упражнений, импровизаций для формирования способности наиболее адекватно использовать имеющиеся двигательные возможности в условиях, моделирующих сложные и опасные ситуации.
«Социализация»	Формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания.
«Труд»	Формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности
«Чтение художественной литературы»	Использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира.
«Коммуникация»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания.
«Познание»	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части

представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы.

Формы работы с детьми по освоению образовательной области «Безопасность»

Разделы (задачи, блоки)	Возраст *	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Бережем свое здоровье					
1. Ценности здорового образа жизни	Мл., ср., ст., подг.	Объяснение, напоминание	Беседы, обучение, чтение	Игры	Беседы, личный пример
2. О профилактике заболеваний	Ср., ст. Подг.		Объяснение, напоминание	Дидактическая игра	Ситуативное обучение
3. Навыки личной гигиены	Мл., ср., ст. Подг.	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Упражнения	Самообслуживание	
4. Поговорим о болезнях	Ср., ст. Подг.		Рассказ		
5. Врачи – наши друзья	Мл., ср., ст., подг.		Рассказ	Рассматривание иллюстраций	Рассказы, чтение
6. О роли лекарств и витаминов	Ср., ст., Подг.	Тематический досуг	Творческие задания Дидактические игры	Продуктивная деятельность	Рассказ

7. Изучаем свой организм	Ст.,подг.		Рассказ-пояснение		
II. Безопасный отдых на природе					
1. Бережное отношение к живой природе	Мл., ср., ст.,подг.	Объяснение, напоминание	Продуктивная деятельность	Творческие задания	
2. Ядовитые растения и грибы	Ср., ст. Подг.		Обучение, рассматривание иллюстраций	Продуктивная деятельность	Ситуативное обучение
3. В природе все взаимосвязано	Ср., ст. подг		Дидактическая игра		
4. Правила поведения на природе	Ср., ст. Подг.	Упражнения, тренинги	Тематические досуги Рассказы, чтение		Объяснение, напоминание
5. Контакты с животными и насекомыми	Мл., ср., ст.		Рассказы, чтение		Объяснения, запреты
6. Первая помощь	Ср., ст.		Рассказы, чтение	Рассматривание иллюстраций	обучение
III. Безопасность на дорогах города					
1. Устройство проезжей части	Мл., ср., ст.	Тематический досуг, игры	Обучение	Тематические досуги	Беседы, упражнения, тренинги
2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов и водителей	Мл., ср., ст.	Рассматривание иллюстраций	Ситуативное обучение Дидактические игры	Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность	
3. О работе ГИБДД	Ср., ст.		Обучение, чтение		Рассказы, чтение

4. Правила поведения в транспорте	Ср., ст.		Беседы, упражнения, тренинги		Объяснение, напоминание, похвала
IV. Семейное благополучие					
1. Взаимная забота и помощь в семье	Мл., ср., ст.		Тематические досуги		Рассматривание иллюстраций
2. Осторожно! Чужой!	Мл., ср., ст.		Рассказы, чтение, тренинги		Объяснение, напоминание
3. Если ты потерялся	Мл., ср., ст.		Беседы, упражнения, тренинги		
4. Осторожно! Электроприборы	Мл., ср., ст.		Объяснения		Объяснение, напоминание, запреты
5. Огонь – это очень опасно	Мл., ср., ст.		Рассматривание иллюстраций		Творческие задания
6. Правила поведения при пожаре	Ср., ст.		Беседы, упражнения, тренинги	Продуктивная деятельность	
7. Конфликты и ссоры между детьми	Мл., ср., ст.	Объяснение, напоминание	Напоминание		

* мл. – младший дошкольный возраст
 ср. – средний дошкольный возраст
 ст. – старший дошкольный возраст

Перечень методических пособий по освоению образовательной области «Безопасность»

«Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет в детском саду» (Программа и методическое руководство для воспитателей) под редакцией М.А.Васильевой. – М.: Просвещение, 2009г.

К. Ю . Белая. «Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей

дошкольного возраста» - М.: Просвещение, 2000г.
Н.А. Извекова, А.Ф Медведева «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» - М.: ТЦ Сфера , 2005г.
Ф.С. Майорова «Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирования: занятия, досуги - Издательство Скрипторий ,2006г.
Л.Б. Поддубная «Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группы» - Волгоград: ИТД «Корифей», 2007
С.А. Козлова «Я – человек» - М.: Линка-Пресс, 2001г.
С.Н. Черепанова. «Правила дорожного движения дошкольникам» - М.: «Издательство Скрипторий 2003» , 2008г.
И.В. Ткаченко «Уроки безопасности. Правила безопасности для детей 3-7 лет»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ»

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений

Задачи:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование положительного отношения к себе;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, нравственной основы патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Примерные виды интеграции области «Социализация»

Образовательные области	По задачам, содержанию, средствам организации педагогического процесса

«Физическая культура»	Развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми. Использование подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области «Социализация».
«Безопасность»	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и в обществе, а также безопасности окружающего мира. Использование сюжетно-ролевых, режиссерских игр и игр с правилами как средства реализации образовательной области «Безопасность».
«Труд»	Формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности.
«Чтение художественной литературы»	Использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире.
«Коммуникация»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения.
«Познание»	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей.

Формы работы с детьми по освоению образовательной области «Социализация»

I, II младшая группа с 2 до 4 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы, виды деятельности	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Развитие игровой деятельности	Игровые упражнения Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)	Подгрупповая Индивидуальная
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации	Групповая Подгрупповая
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Праздники и развлечения	Групповая Подгрупповая
	Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие игровой деятельности	Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со	Подгрупповая Индивидуальная

	сверстниками игры (парные, в малой группе)	
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Беседы	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Игры	
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие игровой деятельности	Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)	Индивидуальная Подгрупповая
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Все виды самостоятельной детской деятельности	Индивидуальная Подгрупповая
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире		

Средняя группа с 4 до 5 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы, виды деятельности	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Развитие игровой деятельности	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры	Подгрупповая Индивидуальная
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Игры Чтение Беседы Наблюдения	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Педагогические ситуации Экскурсии Ситуации морального выбора	
	Праздники, развлечения	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
	Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие игровой деятельности	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры	Подгрупповая Индивидуальная

	Совместные со сверстниками игры	
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Беседы после чтения	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Беседы социально-нравственного содержания Игры	
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие игровой деятельности	Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры	Подгрупповая Индивидуальная
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Все виды самостоятельной детской деятельности	Подгрупповая Индивидуальная
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире		

Старшая и подготовительная группы с 5 до 8 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы, виды деятельности	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры	Групповая Подгрупповая

др. видов творческих игр)	Совместные со сверстниками игры	
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Экскурсии Ситуации морального выбора Праздники, развлечения	Индивидуальная Групповая Подгрупповая
Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры	Подгрупповая Индивидуальная
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Беседы после чтения	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Беседы социально-нравственного содержания Игры	

Самостоятельная деятельность детей		
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры	Подгрупповая Индивидуальная
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Все виды самостоятельной детской деятельности	Индивидуальная Подгрупповая
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире		

Взаимодействие с родителями воспитанников

Собрания.	Семинары.
Консультации.	Мастер-класс.
Беседы.	Личные беседы.
Рекомендации.	Совместные: праздники, развлечения, походы, прогулки, досуги
Родительская газета.	Обмен опытом.
Выставки.	Встречи с интересными людьми.

Перечень методических пособий по освоению образовательной области «Социализация»

Г.Г. Григорьева, Н.П.Кочеткова «Играем с малышами»
В.А. Недоспасова «Растем играя».- М.: «Просвещение»,2003г.
Шипицына Л.М., Заширинская О.В. «Азбука общения.» - «Детство — Пресс», 2008г.
Ю.Гурьянова «Учимся играючи» Математические головоломки для маленьких вундеркиндов
О.А.Реутова «Утро радостных встреч»

Н. Михайленко, Н. Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду». М.: Линка – Пресс, 2009 г.
О.Л. Князева, М.Д. Маханева . «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - Детство — Пресс, 1998г.
«Воспитание, образование и развитие детей 3-4лет, 4-5 лет, 5-7 лет в детском саду» (Программа и методическое руководство для воспитателей) под редакцией М.А.Васильевой. – М.: Просвещение, 2009г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ТРУД»

Цели: формирование положительного отношения к труду

Задачи:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Примерные виды интеграции области «Труд»

Образовательные области	По задачам, содержанию, средствам организации педагогического процесса
«Физическая культура»	Развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда, формирование навыков по уходу за физкультурным инвентарем и спортивной одеждой. Использование спортивных игр и упражнений для реализации образовательной области «Труд»
«Безопасность»	Формирование основ собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности.
«Социализация»	Формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых.
«Коммуникация»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности,

«Познание»	знакомства с трудом взрослых.
«Чтение художественной литературы»	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей.
«Музыка», «Художественное творчество»	Использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей.
	Использование художественных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Труд»

**Формы работы с детьми по освоению образовательной области «Труд»
I, II младшая группа с 2 до 4 лет**

Задачи и содержание работы	Формы работы, виды деятельности	Формы организации детей
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Обеспечить освоение процессов самообслуживания	Совместные действия Наблюдения Поручения	Индивидуальная Подгрупповая
Привлекать к выполнению отдельных процессов в ХБТ	Совместные действия Поручения Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера	Индивидуальная
Формировать представления о труде взрослых	Наблюдение Беседа	Подгрупповая

	Чтение Рассматривание	
Самостоятельная деятельность детей		
Самообслуживание	Во всех видах детской деятельности, режимных моментов	Индивидуальная

Средняя группа (4-5 лет)

Задачи и содержание работы	Формы и методы работы	Формы организации детей
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Обеспечить качественное выполнение процессов самообслуживания	Совместные действия Наблюдения Поручения	Индивидуальная Подгрупповая
Приобщать к выполнению отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде и труде в природе	Совместные действия Наблюдения Игра Поручения Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера	Подгрупповая Индивидуальная
Формировать представления о труде взрослых	Наблюдение Чтение Беседа Игра Рассматривание Экскурсии	Подгрупповая

Самостоятельная деятельность детей		
Самообслуживание	Во всех видах детской деятельности, режимных моментов	Индивидуальная
Хозяйственно-бытовой труд	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Подгрупповая Индивидуальная
Труд в природе		

Старшая и подготовительная группы (5-8 лет)

Задачи и содержание работы	Формы работы, виды деятельности	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Освоение некоторых видов ручного труда	Смотри: «Художественное творчество»	Подгрупповая Индивидуальная
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов хозяйственно-бытового труда и труда в природе	Совместные действия Наблюдения Игра Поручения и задания Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Совместная деятельность взрослого и детей проектного	Групповая Индивидуальная Подгрупповая

	характера	
Формировать представление о труде взрослых	Наблюдение Чтение Беседа Игра Рассматривание Экскурсии	Групповая Подгрупповая
Самостоятельная деятельность детей		
Самообслуживание	Во всех видах детской деятельности, режимных моментов	Индивидуальная Подгрупповая
Хозяйственно-бытовой труд	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Индивидуальная
Труд в природе		

Взаимодействие с родителями воспитанников

Собрания.	Семинары.
Консультации.	Мастер-класс.
Беседы.	Личные беседы.
Рекомендации.	Совместные: праздники, развлечения, походы, прогулки, досуги
Родительская газета.	Обмен опытом.
Выставки.	Встречи с интересными людьми.

Дни открытых дверей	Поручения
Оформление родительских уголков	Анкетирование

Перечень методических пособий по освоению образовательной области «Труд»

Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». М.: Мозаика - Синтез, 2008 г.
Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». М.: Мозаика - Синтез, 2008 г.
В.Г. Нечаева «Воспитание дошкольников в труде». М.: Мозаика - Синтез, 2010 г.
М. Марковская «Уголок природы в детском саду». М.: «Просвещение», 2006 г.
Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова. «Трудовое воспитание в детском саду» — М.: Мозаика-Синтез, 2005г.
Л.В.Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание детей в труде» - М.: Мозаика – Синтез, 2010г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАНИЕ»

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей

Задачи:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Примерные виды интеграции области «Познание»

Образовательные области	По задачам, содержанию, средствам организации образовательного процесса
«Здоровье»	Расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни.
«Физическая культура»	Использование подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области «Познание». Формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных и количественных представлений в подвижных играх и физических упражнениях.
«Социализация»	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, социуме и государстве, мире.
«Труд»	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности.
«Безопасность»	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы.
«Чтение художественной литературы»	Решение специфическими средствами основной задачи психолого-педагогической работы — формирования целостной картины мира.
«Коммуникация»	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.
«Музыка» и «Художественное творчество»	Использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познание», расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства.

Формы работы по освоению образовательной области «Познание»

I,II младшая группа с 2 до 4 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы, виды деятельности	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Наблюдение Игра. экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсия	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности		
Формирование элементарных математических представлений		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности		
Формирование элементарных математических представлений		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей		
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно-ролевые игры	Подгрупповая

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Рассматривание Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Индивидуальная
Формирование элементарных математических представлений		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей		

Средняя группа с 4 до 5 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы, виды деятельности	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно-ролевые игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсия Рассказ Беседа	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности		
Формирование элементарных математических представлений		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность	Подгрупповая Индивидуальная Групповая
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности		
Формирование элементарных математических представлений		

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Конструирование Развивающие игры Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ	
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Подгрупповая Индивидуальная
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности		
Формирование элементарных математических представлений		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей		

Старшая и подготовительная группы с 5 до 8 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы, виды деятельности	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Формирование элементарных математических представлений		

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Экспериментирование. Развивающие игры Наблюдение Проблемные ситуации Рассказ Беседа	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Экспериментирование. Развивающие игры Наблюдение Проблемные ситуации Рассказ Беседа	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Формирование элементарных математических представлений		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей		
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности		
Развитие сенсорной культуры	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование. Развивающие игры Наблюдение	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности		
Формирование элементарных математических представлений		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей		
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности		
Формирование элементарных математических представлений		

Перечень методических пособий по освоению образовательной области «Познание»

М.А.Васильева. «Воспитание, образование и развитие детей 2-4лет, 4-5 лет, 5-8 лет в детском саду» (Программа и методическое руководство для воспитателей)– М.: «Просвещение», 2007г.
Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 4–5 лет» — М.: «Просвещение», 2009г.
Т.И.Гризик "Познаю мир. Предметы вокруг нас". Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста. М.: "Просвещение", 2008 г
Т.И. Ерофеева «Математика и логика для дошкольников». Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3 – 6 лет. М.: «Просвещение», 2007г.
Т.И.Гризик "Познаю мир. Я во всем люблю порядок" Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста. М.: "Просвещение", 2008г
Т.И.Гризик "Познаю мир. Знаки и символы". Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста. М.: "Просвещение", 2008 г
С.Н.Николаева «Юный эколог» М.: «Просвещение», 2005г.
Л.В.Куцакова "Конструирование и художественный труд в детском саду". Программа и конспекты занятий М.: Издательство "Мозаика-Синтез", 2007 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «КОММУНИКАЦИЯ»

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Примерные виды интеграции области "Коммуникация»

Образовательная область «Коммуникация» интегрируется со всеми образовательными областями, является главным средством и условием реализации содержания Программы. Соответственно, эффективная реализация психолого – педагогических задач других областей Программы невозможна без полноценной коммуникации. Коммуникация как главное средство и условие реализации содержания Программы наиболее полно соответствует моделям организации образовательного процесса: совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей.

Формы работы по освоению образовательной области «Коммуникация»

Содержание работы и задачи	Возраст детей	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
		Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Формирование и развитие средств общения Обогащение словаря детей, необходимого для освоения ими всех образовательных областей Активизация словаря,	2-4 года	• Беседа • чтение • рассматривание • игровая ситуация • дидактическая игра	• Ситуативный разговор • беседа		➤ Беседа ➤ чтение ➤ обсуждение
В рамках реализации других областей					

формирование связной речи					
Развитие общеречевых навыков: ритма и темпа речи, правильного речевого дыхания					
Формирование и развитие средств общения	4-5 лет	- Игровая ситуация - чтение - беседа - игра-драматизация - разучивание стихов	- Ситуация общения - дидактическая игра - чтение - словесная игра	- Сюжетно-ролевая игра - подвижная игра - все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	Реализация данной задачи осуществляется в рамках решения других образовательных областей
Обогащение словаря детей, необходимого для освоения ими образовательных областей					
Воспитание потребности в сотрудничестве со сверстниками во всех видах деятельности	5-8 лет	Реализация данной задачи осуществляется в рамках решения других образовательных областей	Реализация данной задачи осуществляется в рамках решения других образовательных областей	хороводная игра с пением	- чтение - беседы - обсуждение
Развитие умение ориентироваться на разные высказывания партнеров, поддерживать их в ходе игрового общения, при разрешении конфликтов и споров				- игра-драматизация - чтение наизусть - дидактическая игра	

Формирование и развитие средств общения Обогащение словаря детей, необходимого для освоения ими образовательных областей Развитие умения строить деловой диалог в процессе самостоятельной деятельности детей Формирование и развитие общения познавательно-исследовательского характера и средств общения Формирование и развитие общения и средств общения Способствование использованию разнообразных конструктивных способов взаимодействия с детьми и взрослыми Развитие умения адекватно и осознанно выбирать стиль и разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия	5-8 лет	• рассматривание • театрализованная игра • режиссерская игра • дидактическая игра • проектная деятельность • чтение • беседа • рассматривание • решение проблемных ситуаций • игра • проектная деятельность • создание коллекции	• наблюдение • труд • игра на прогулке • чтение • беседа после чтения • экскурсия • разучивание стихов • сочинение загадок • проектная деятельность • игра • наблюдение • проектная деятельность создание коллекций	Реализация данной задачи осуществляется в рамках решения других образовательных областей - сюжетно-ролевые игры - все виды самостоятельной деятельности Во всех видах самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками • Игра • игровое общение сюжетно-ролевые игры	• чтение • беседы • обсуждение • чтение • беседы • беседа совместная игра
---	---------	---	---	---	--

Формы работы по освоению образовательной области «Коммуникация»

Перечень методических пособий по освоению образовательной области «Коммуникация»

Т.И. Гризик «Развитие речи». Методическое пособие для детей с 2 до 7 лет. М.: «Просвещение», 2007 г.
Т.Н. Доронова «Играем в театр». М.: «Просвещение», 2005 г.
Т.Рик «Сказки и пьесы для семьи и детского сада». Линка – Пресс, 2008 г.
Курский ИПК и ПРО «Обучение грамоте детей». Курск, 2006 г.
О.М.Рыбникова «Конспекты занятий обучению грамоте 5-7 лет»
А.К.Бондаренко. «Словесные игры в детском саду» М.: «Просвещение», 2002г.
Т.И. Гризик . «Развитие речи детей 4- 5 лет (5-6) (6-7): методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений» М.: «Просвещение», 2006г.
Б.Филичева, Т.В.Чиркина. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико – фонетическим недоразвитием». М.: «Просвещение», 2007 г
Т.И. Гризик «Поиграем и узнаем: пособие по изучению и развитию речевого слуха детей дошкольного возраста».- М.: «Просвещение», 2006г.
В.В.Гербова «Занятия по развитию речи 3-7 лет»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Задачи:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;

- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Примерные виды интеграции области «Чтение детям художественной литературы»

Образовательные области	По задачам, содержанию, средствам организации образовательного процесса
«Социализация»	Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах, эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений.
«Коммуникация»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи.
«Познание»	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
«Художественное творчество»	Развитие детского творчества, использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Чтение художественной литературы», закрепление результатов восприятия художественных произведений.
«Музыка»	Использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений.

**Формы работы по освоению образовательной области
«Чтение художественной литературы»**

Содержание и задачи работы	Возраст	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
		Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Формирование целостной картины мира Развитие литературной речи: приобщение к словесному искусству Формирование целостной картины мира Развитие литературной речи	2-4 года	Чтение • обсуждение • рассказывание, беседа • игра • ситуативный разговор • дидактическая игра • беседа		• Игра • рассматривание	- Чтение - просмотр и обсуждение фильмов

Приобщение к словесному искусству					
Формирование целостной картины мира Развитие литературной речи Приобщение к словесному искусству	4-5 лет	• Чтение • обсуждение • рассказывание, беседа • игра	• Ситуативный разговор • дидактическая игра • сюжетно-ролевая игра • беседа • рассказ	• Игра • продуктивная деятельность • самостоятельная деятельность в книжном уголке	
Формирование целостной картины мира Развитие литературной речи Приобщение к словесному искусству	5-7 лет	• Чтение • обсуждение • рассказ • беседа • инсценирование	• Ситуативный разговор • Дидактическая игра • беседа • продуктивная деятельность	• Сюжетно-ролевая игра • Продуктивная деятельность • самостоятельная в книжном уголке • рассматривание • инсценирование	• Чтение • обсуждение

Перечень методических пособий по освоению образовательной области «Чтение художественной литературы»

В.В.Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома»
В.В.Гербова «Приобщение детей к художественной литературе»
И.П. Ильчук, В.В. Гербова «Хрестоматия для дошкольников 2 – 4 года, 5 – 6 лет». АСТ, 2009г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Примерные виды интеграции области «Художественное творчество»»

Образовательные области	По задачам, содержанию, средствам организации образовательного процесса
«Труд»	Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в разных видах трудовой деятельности.
«Безопасность»	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности.
«Коммуникация»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов

«Познание» «Музыка», «Физическая культура», «Чтение художественной литературы»	продуктивной деятельности.
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества. Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства. Использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания образовательной области «Художественное творчество»

**Формы работы по освоению образовательной области
«Художественное творчество»**

Содержание и задачи	Возраст	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
		Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисование)		➤ Изготовление украшений для групповых помещений и праздников ➤ украшение	➤ Изготовление украшений ➤ украшение предметов для личного пользования ➤ игра	➤ Создание предметно-развивающей среды ➤ рисование ➤ лепка ➤ аппликация	➤ Чтение, ➤ Обсуждение, ➤ Мастер-класс, ➤ Творческая гостиная,

Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (лепке)	2-4 года	предметов для личного пользования	➤ рассматривание эстетически привлекательных предметов	➤ конструирование	➤ Продуктивная деятельность,
	4-5 лет	➤ рассматривание			➤ Выставки,
	5-8 лет	➤ организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства	➤ игра ➤ организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного творчества ➤ обсуждение		➤ Семинары, ➤ Практикумы.

Перечень методических пособий по освоению образовательной области «Художественное творчество»

М.А.Васильева. «Воспитание, образование и развитие детей 3-4лет, 4-5 лет, 5-6 лет в детском саду» (Программа и методическое руководство для воспитателей)– М.: «Просвещение», 2007г.

И.Лыкова «Цветные ладошки». Тематические плакаты, технологические карты, незавершенные композиции, обучающие

раскраски. М.: «Карапуз – Дидактика». 2007 г.
Л.Куцакова «Конструирование из строительного материала»
Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
Грибовская А.А. «Детям о народном искусстве». М.: «Просвещение», 2009г.
Фестюкова Л.Б. «Встречи с художниками мира»
М.Н.Шабанова «Промыслы и ремёсла Курской области»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «МУЗЫКА»

Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Примерные виды интеграции образовательной области «Музыка»

Образовательные области	По задачам, содержанию, средствам организации образовательного процесса
«Физическая культура»	Развитие основных движений и физических качеств, двигательного творчества для овладения музыкально-ритмической деятельностью. Использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения двигательной деятельности.
«Коммуникация»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки.
«Познание»	Расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства.
«Социализация»	Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах, эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства.
«Чтение художественных произведений»	Использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного

«Художественное творчество»	процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений. Использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Музыка», закрепление результатов восприятия музыки. Использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения продуктивной деятельности.
-----------------------------	---

**Формы работы по освоению образовательной области «Музыка»
I,II младшая группа с 2 до 4 лет**

Задачи и содержание работы	Формы работы, виды деятельности	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
<u>Слушание</u> Обогащение, освоение, развитие: - слушательского опыта; - слуховой сосредоточенности; - умения различать элементарный характер музыки, понимать простейшие музыкальные образы.	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра.	Подгрупповой Индивидуальный
<u>Исполнение</u> Обогащение, освоение, развитие: - звукового сенсорного опыта; - опыта манипулирования с предметами, звукоизвлечения; - умения сравнивать разные по звучанию предметы; - музыкально-ритмических движений и умений игры на шумовых музыкальных	Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Групповой Подгрупповой Индивидуальный

инструментах; - элементарных вокальных певческих умений в процессе подпевания взрослому.		
<u>Творчество</u> Обогащение, освоение, развитие: - умений импровизировать простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах.	Импровизации	Групповой Подгрупповой Индивидуальный

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Слушание	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов	Групповой
Исполнение	Музыкальные подвижные игры (на прогулке)	Подгрупповой Индивидуальный
Самостоятельная деятельность детей		
Музыкально-художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Индивидуальный Подгрупповой

Средняя группа с 4 до 5 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы, виды деятельности	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
<u>Слушание</u> Обогащение, освоение, развитие: - представлений о свойствах музыкального звука;	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседы интегративного характера	Подгрупповой Групповой

- опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений; - слушательской культуры; - умений интерпретировать характер музыкальных образов, ориентируясь в средствах их выражения, понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.	Интегративная детская деятельность	
<u>Исполнение</u> Обогащение, освоение, развитие: - двигательного восприятия метроритмической основы музыкальных произведений; - координации слуха и голоса; - певческих навыков (чистоты, интонирования, дыхания, дикции, слаженности); - умений игры на детских музыкальных инструментах; - элементов танца и ритмопластики; - общения (в т.ч. сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки).	Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальные упражнения Попевки Распевки Двигательные, пластические, танцевальные этюды	Групповой Подгрупповой Индивидуальный
<u>Творчество</u> Обогащение, освоение, развитие: - потребности и желания пробовать себя в попытках самостоятельного исполнительства; - умений выбирать предпочитаемый вид исполнительства; - умения переносить накопленный опыт музыкально-художественной деятельности в самостоятельную деятельность; - умений импровизировать, проявляя	Творческие задания Концерты-импровизации	Групповой Подгрупповой Индивидуальный

творчество в процессе исполнения музыки.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Слушание	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов	Подгрупповой Индивидуальный
Исполнение	Музыкальные подвижные игры Интегративная детская деятельность Концерты-импровизации (на прогулке)	Групповой Подгрупповой Индивидуальный

Самостоятельная деятельность детей		
Музыкально-художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Подгрупповой Индивидуальный

Старшая и подготовительная группы с 5 до 8 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы, виды деятельности	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
<u>Слушание</u> Обогащение, освоение, развитие: - представлений об эмоциональных состояниях и чувствах, способах их выражения; - опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений; - слушательской культуры; - представлений о средствах музыкальной	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседы интегративного характера Беседы элементарного музыковедческого содержания Интегративная детская деятельность	Подгрупповой Индивидуальный

выразительности, о жанрах и музыкальных направлениях; - понимания характера музыки.		
<u>Исполнение:</u> Обогащение, освоение, развитие: - умения использовать музыку для передачи собственного настроения; - певческих навыков (чистоты, интонирования, дыхания, дикции, слаженности); - игры на детских музыкальных инструментах; - танцевальных умений.	Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальные упражнения Попевки Распевки Двигательные, пластические, танцевальные этюды Танцы	Групповой Подгрупповой Индивидуальный
<u>Творчество:</u> Обогащение, освоение, развитие: - умений самостоятельного, сольного исполнения; - умений импровизировать, проявляя творчество в процессе изменения окончания музыкальных произведений; - умений разворачивать игровые сюжеты по мотивам музыкальных произведений.	Творческие задания Концерты-импровизации Музыкальные сюжетные игры	Групповой Подгрупповой Индивидуальный
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Слушание	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов	Групповой Подгрупповой
Исполнение	Музыкальные подвижные игры Интегративная детская деятельность Концерты-импровизации (на прогулке)	Индивидуальный Групповой Подгрупповой

Самостоятельная деятельность детей		
Музыкально-художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Подгрупповой Индивидуальный

Перечень методических пособий по освоению образовательной области «Музыка»

И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки». «Композитор – Санкт – Петербург», 2002 г.
Л.В.Куцакова, С.И.Мерзлякова «Воспитание ребёнка-дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активного, творческого» Пособие. ГИЦ Владос, 2003.
Е.А. Дубровская «Раз ступенька, два ступенька» (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). Оригинал – макет «Мегатрон», 1998 г.
Воспитание, образование и развитие детей 2 – 4 лет, 4 – 5 лет, 5 – 6 лет в детском саду» (Программа и методическое руководство для воспитателей) под ред. М.А.Васильевой.. - М.: Просвещение, 2007 год.

Образовательные области интегрируются по решению поставленных задач, индивидуальных способностей детей и по усмотрению педагогов.

4. Содержание коррекционной работы.

Цель: обеспечение поддержки и помощи в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации воспитанников.

Задачи:

- выявлять и систематически анализировать особенности детей, нуждающихся в дополнительной помощи различных специалистов;
- разрабатывать и реализовывать образовательный маршрут в соответствии с обозначенными проблемами воспитанника;
- определять условия, обеспечивающие всестороннее развитие воспитанника и его гармоничного включения в коллектив сверстников;
- рекомендовать родителям консультирование их ребёнка специалистами районного ПМПК для уточнения диагноза и

определения его дальнейшего образовательного маршрута.

Направления коррекционной работы:

- диагностическое (установление уровня психического развития, выявление уровня знаний, умений, навыков, социальной адаптированности);
- коррекционно — развивающее (организация деятельности в рамках индивидуального образовательного маршрута);
- социально — педагогическое (социально - педагогическая помощь детям и их родителям).

Условия, необходимые для реализации коррекционной работы:

- использование специальных пособий и технологий, исходя из категории детей, а также специальных методов и приёмов обучения и воспитания;
- использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- организация и проведение индивидуальных коррекционных занятий;
- осуществление тесного взаимодействия с узкими специалистами и воспитателями ДООУ.

Система психологической помощи

Работа с детьми:

- помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- диагностика игровой деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Работа с родителями:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память и др.);

- обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

Работа с педагогами:

1. подготовка и проведение педагогического консилиума;
2. индивидуальное и групповое консультирование;
3. подготовка и выступление на педагогическом совете, методическом объединении;
4. повышение психологической компетенции педагогов.

Перечень методических пособий	Л.И. Катаева «Коррекционно – развивающие занятия в подготовительной группе» М.»Книголюб» 2004г С.В. Рябцева, И.В. Спиридонова «Готовимся к школе вместе» М. «Скрипторий 2000» 2011г.Е.Е. Алексеева «Психологические проблемы детей дошкольного возраста» СПб. 2007г. М.М. Безруких, С.П. Ефимова «Ребенок идет в школу» М., 2000г Н.И. Гуткина «Психологическая готовность к школе» СПб., 2004г. И.В. Дубровина «Готовность к школе» М. 2008г О.М. Дьяченко «Развитие. Педагогическая диагностика. Старший дошкольный возраст. Уч. центр Венгера» М. 2006г Г.Б. Моница, Е.В. Панасюк «Предшкольный бум, или что нужно знать родителям будущего первоклассника» Екатеринбург 2007г М.А. Панфилова «Игротерапия общения» М. 2008г А.Л. Сиротюк «Упражнения для психомоторного развития дошкольников» М. 2009г И.Л. Арцишевская «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» М. 2004г.
---	--

Система логопедической помощи

Работа с детьми:

- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции речевых нарушений;
- проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, имеющими речевые нарушения;
- проведение углубленной диагностики детям, имеющим серьезные речевые нарушения (для консультирования на ПМПК).

Работа с родителями:

- педагогическое просвещение родителей (консультации, мастер – классы, подбор материала для качественной помощи детям);
- обучение родителей методам и приемам организации работы с детьми старшего дошкольного возраста по устранению речевых нарушений;
- обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

Работа с педагогами:

5. подготовка и проведение педагогического консилиума;
6. индивидуальное и групповое консультирование;
7. подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении;
8. повышение педагогической компетенции педагогов.

**Перечень методических
пособий**

О.А. Степанова «Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении» М: ТЦ «Сфера», 2003г.

«Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения» Сборник методических рекомендаций. СПб «Детство – Пресс» 2002г.

Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова «Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение». М. «Гном-Пресс» 2000г.

Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» СПб «Детство-Пресс» 2004г.

Т.Б. Фомичёва, Т.В. Туманова «Формирование звукопроизношения у дошкольников»; «Учись говорить правильно» М «МГОПИ», 2003г.

Н.С. Жукова и др. «Преодоление общего недоразвития речи у детей» М. «Просвещение».2000г.

5. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы (промежуточная и итоговая оценки)

Сформированные интегративные качества ребенка – итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Но каждое качество, являя собой совокупность признаков, свойств, позволяет на протяжении всего периода освоения Программы (от 3 до 7 лет) формировать его отдельные составляющие - промежуточные результаты.

Для определения как **промежуточных, так и итогового результатов** освоения Программы большое значение имеет «социальный портрет» ребенка 7-и лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Являясь целевым ориентиром системы дошкольного образования, указанный «социальный портрет» отражает согласованные интересы и потребности семьи, общества и государства в области образования детей дошкольного возраста. Формирование «социального портрета» ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования осуществлялось также по следующим основаниям:

- по принципу интегративности, или возможности формирования качества в ходе освоения всех или большинства образовательных модулей;
- в соответствии с новообразованиями, появляющимися у ребенка к концу дошкольного возраста, если процесс его развития в ходе освоения Программы был правильно организован;
- с учетом возможности формирования того или иного качества в процессе освоения Программы.

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей. Промежуточная оценка осуществляется на основе мониторинга, проводимого 2 раза в год (сентябрь, май).

Итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, который он может приобрести в результате освоения программы. Итоговая оценка проводится ежегодно в подготовительной группе при выпуске ребенка из детского сада.

Промежуточные результаты освоения Программы - 4 года

Интегративные качества	Динамика формирования интегративных качеств
1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Здоровье и Физическая культура Антропометрические показатели в норме или отмечается их положительная динамика. Физиометрические показатели соответствуют возрастно-половым нормативам. Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастно-половым нормативам (См. интегративное качество «Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками»). Двигательная активность соответствует возрастным нормативам. Отсутствие частой заболеваемости. Владеет основами гигиенической культуры (см. интегративное качество «Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками»). Чтение художественной литературы Приобщается к гигиене чтения и бережному отношению к книге. Коммуникация Называет основные гигиенические процедуры (мыть руки, умываться, чистить зубы, вытираться полотенцем, есть ложкой, вытирать рот салфеткой и т.п.). Обсуждает со взрослыми и детьми значение гигиенических процедур и правил безопасного поведения для здорового образа жизни («надо есть чистыми руками, чтобы не попали микробы и не заболел живот» и т. д.). Музыка Ритмично двигается под музыку. Координирует движения и мелкую моторику при обучении приемам игры на инструментах. Художественное творчество (мелкая моторика) См. интегративное качество «Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками»
	Любопытство и активность вызывает что-то совершенно новое, случайно попавшее в поле зрения ребенка, или предложенное взрослым.

2. Любознательный, активный

Здоровье и Физическая культура

Активен в организации собственной двигательной деятельности и деятельности сверстников, подвижных играх; интересуется данными видами игр, с удовольствием узнает новые, самостоятельно обращается к ним в повседневной жизнедеятельности. С удовольствием пользуется простейшими навыками двигательной и гигиенической культуры. Проявляет интерес к знакомству с правилами здоровьесберегающего и безопасного поведения.

Социализация

Проявляет интерес к социальной стороне действительности, задает вопросы о себе, родителях, о том, что было, когда он сам еще не родился и т.п. Проявляет интерес к совместным играм со взрослыми и детьми.

Труд

Ситуативно проявляет желание принять участие в труде.

Чтение художественной литературы

Проявляет интерес к уже знакомым и новым для него произведениям. С любопытством рассматривает иллюстрации к текстам, называет героев, на них изображенных.

Коммуникация

Отвечает на вопросы репродуктивного характера, задаваемые взрослым. Начинает задавать вопросы сам в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? как его зовут? и т.п.). Инициатива в общении преимущественно принадлежит взрослому.

Музыка

Проявляет интерес к звуку, музыкальному звуку, манипулированию с музыкальными и немusical звуками, избирательность в предпочтении манипулирования со звуками, стремление и желание слушать музыку. Играет в дидактические игры со звуками.

Художественное творчество

Начинает проявлять интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного искусства, с которыми можно действовать (матрешка, богородская

	деревянная игрушка и др.), к изобразительным материалам. Проявляет активность, манипулируя и экспериментируя с изобразительными материалами и деталями конструктора, называя созданные изображения.
3. Эмоционально отзывчивый	Подражает («заражается») эмоциям взрослых и детей. Здоровье и Физическая культура Испытывает радость и эмоциональную комфортность от проявлений двигательной активности, ее результатов, выполнения элементарных трудовых процессов, норм и правил ЗОЖ (чистые руки, хорошее настроение, красивая походка, убранные игрушки, аккуратно сложенная одежда), оздоровительных мероприятий. Социализация Проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов, кинофильмов, сопереживает с ними. Адекватно откликается на радостные и печальные события в семье, детском саду. Радостно откликается на предложение поиграть. Труд Радуетя полученному результату, гордится собой. Чтение художественной литературы и Коммуникация Эмоционально переживает содержание прочитанного, радуется «хорошему» концу сказки, рассказа. В процессе общения распознает ярко выраженные основные эмоции собеседника (смеется - плачет, веселится- грустит), адекватно реагирует на них действием или словом («надо пожалеть, погладить, обнять») или присоединяется к данному эмоциональному состоянию (начинает смеяться, плакать). Музыка Проявляет эмоциональную отзывчивость на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами выразительности. Художественное творчество Начинает проявлять эмоциональную отзывчивость к красоте природы и произведениям изобразительного искусства, в которых переданы понятные ему чувства и отношения (мать и дитя).

**4. Овладевший средствами
общения и способами
взаимодействия со взрослыми и
сверстниками**

Общение носит ситуативный характер, во многом зависит от практических действий взрослых и сверстников. Предпочитает общение и взаимодействие со взрослыми.

Здоровье и Физическая культура

Взаимодействует со взрослым и сверстниками в условиях двигательной активности, ориентирован на сотрудничество и кооперацию, умеет согласовывать движения в коллективной деятельности. Выражает свои потребности и интересы вербальными и невербальными средствами.

Социализация

Откликается на предложение общения. Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми и детьми в различных видах деятельности. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми (родителями, педагогами) и некоторыми детьми на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (здороваться, прощаться, благодарить, извиняться, обращаться с просьбой и др.).

Труд

В отдельных случаях может оказать помощь другому. Обращается за помощью к взрослому.

Чтение художественной литературы

Обращается к взрослому с просьбой прочитать знакомое и любимое произведение (сказку, короткий рассказ, стихи). Положительно отзывается на предложение взрослого послушать новую книгу. Отвечает на вопросы взрослого по содержанию прочитанного. Ситуативно делится впечатлениями сам. Совместно со взрослыми, сверстниками рассматривает книги.

Коммуникация

Испытывает потребность в сотрудничестве со взрослым. Реагирует на обращение не только действием, но и доступными речевыми средствами. Использует предметно-деловые средства общения в наглядно представленной ситуации: отвечает на вопросы взрослого и комментирует действия в процессе обыгрывания

	игрушки, выполнения режимных моментов, в совместной со взрослым игре. Предпочитает индивидуальное общение со взрослым, но участвует в коллективном взаимодействии, воспринимая и понимая обращения воспитателя. Непроизвольно использует средства эмоциональной выразительности в процессе общения (жесты, мимику, действия, междометия «Ох! Ах!», преувеличения (большой-пребольшой, сильный-пресильный)). Познание Устанавливает связь между словом и свойством предмета. Музыка Вербально и невербально выражает просьбу послушать музыку, общается и взаимодействует со сверстниками и взрослыми в элементарной совместной музыкальной деятельности (подвижные музыкальные игры). Художественное творчество Проявляет заинтересованность в общении со взрослыми и сверстниками. В случае затруднения обращается к взрослому за помощью. Охотно демонстрирует взрослым и сверстникам результаты своей практической деятельности (рисунок, лепку, конструкцию и др.).
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Способен соблюдать простые (гигиенические и режимные) правила поведения при контроле со стороны взрослых. Здоровье и Физическая культура Стремится правильно (безопасно) организовать собственную двигательную активность и совместные движения и игры со сверстниками в группе и на улице; ориентирован на соблюдение элементарной культуры движений. Испытывает удовлетворение от одобрительных оценок взрослого, стремясь самостоятельно повторить положительное действие. Социализация Имеет отдельные, немногочисленные нравственные представления, которые требуют уточнения и обогащения, а иногда и коррекции. Различает хорошие и плохие поступки, добрых и злых людей, героев литературных произведений и т.д. В речи данные представления выражаются словами «хороший» («хорошо») -

«плохой» («плохо»), «добрый» - «злой». Приводит отдельные примеры (хотя бы один) положительного (нравственного) и отрицательного (безнравственного) поведения из жизни, мультфильмов, литературы и др. Обнаруживает способность действовать по указанию взрослых и самостоятельно, придерживаясь основных разрешений и запретов, а также под влиянием социальных чувств и эмоций. В практике общения и взаимоотношений в отдельных случаях самостоятельно совершает нравственно-направленные действия (например, погладил по голове, утешая друга). Охотно совершает подобные действия по чьей-то просьбе.

Труд

Отдельно, ситуативно проявляет самостоятельность, направленность на результат на фоне устойчивого стремления быть самостоятельным и независимым от взрослого. Способен преодолевать небольшие трудности. Положительно относится к самообслуживанию, другим видам самостоятельного труда и труду взрослых.

Безопасность

При напоминании взрослого проявляет осторожность в незнакомой ситуации, выполняет некоторые правила безопасного для окружающего мира природы поведения.

Чтение художественной литературы

Овладевает умением слушать художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (не менее 7 мин.).

Познание

Пробующие действия приобретают направленный характер с учетом достигаемого результата.

Коммуникация

Использует основные речевые формы вежливого общения: здравствуйте, до свидания, спасибо. Пользуется дружелюбным, спокойным тоном общения.

Музыка

Соблюдает элементарные правила поведения в коллективной деятельности.

Художественное творчество

Может управлять своим поведением под руководством взрослого и в тех случаях,

	когда это для него интересно или эмоционально значимо. Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения: бережно относиться и не портить (разрушать) работу сверстника (рисунок, лепку, конструкцию); не мешать другим детям, когда они рисуют, лепят, конструируют (громко не разговаривать, не толкать и др.).
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Интеллектуальные задачи решает в практических действиях. Стремится самостоятельно решить личностные задачи, но может сделать это только с помощью взрослого. Здоровье и Физическая культура Может реализовать необходимые двигательные умения и навыки ЗОЖ в новых обстоятельствах, новых условиях, переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого. Социализация Воспроизводит самостоятельно или по указанию взрослого несложные образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.) в играх, повседневной жизни. Выполняет игровые действия в игровых упражнениях типа «Одень куклу». Умеет играть на темы из окружающей жизни и по мотивам литературных произведений, мультфильмов с 2-3 детьми, к которым испытывает симпатию, не толкая, не отнимая игрушек и предметов и др. Выполняет несколько взаимосвязанных игровых действий (умыл и одел куклу, накормил ее, уложил спать и др.), используя соответствующие предметы и игрушки. В театрализованных и режиссерских играх умеет последовательно отражать некоторые игровые действия (например, по сказке «Колобок»), имитировать действия персонажей (например, в сказке «Репка» персонажи тянут репку, уцепившись друг за друга и др.), передает несложные эмоциональные состояния персонажей, используя хотя бы одно средство выразительности - мимикой, жестом, движением (улыбается, делает испуганное лицо, качает головой, машет руками и т.д.).

	Труд Способен удерживать в сознании цель, поставленную с помощью взрослого, и следовать ей, вычленять отдельные этапы в процессах самообслуживания, результат. Безопасность Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации. Чтение художественной литературы Узнает знакомое произведение, его героев при повторном прочтении. Начинает использовать прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игре, продуктивной деятельности, самообслуживании, общении со взрослым). Коммуникация Обращается к взрослому за помощью, используя освоенные речевые формы. Обращается к сверстнику за игрушкой. Договаривается о действиях с партнером в процессе игры. Согласовывает действия с партнером по игре. Познание Решает простейшие задачи, связанные с преобразованием проблемных ситуаций. При создании творческого продукта использует опредмечивающие образы. Музыка Создает элементарные образы-звукоподражания. Самостоятельно экспериментирует с музыкальными звуками, звукоизвлечением, сравнивает разные по звучанию предметы. Художественное творчество Способен ставить простые цели и при поддержке и помощи взрослого реализовывать их в процессе деятельности.
	Здоровье и Физическая культура Обретает первичные представления о человеке (себе, сверстнике, взрослом), особенностях внешнего вида людей, контрастных эмоциональных состояниях, о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, а также об атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы.

7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе

Социализация

Положительно оценивает себя. Знает свое имя, возраст в годах, свой пол и элементарные проявления гендерных ролей (мужчины сильные и смелые, женщины заботливые и нежные и др.). Относит себя к членам своей семьи и группы детского сада. Называет близких родственников (папу, маму, бабушку, дедушку, братьев, сестер), город (село) и страну, в которых живет.

Труд

Начинает вычленять труд взрослых как особую деятельность. Имеет представление о некоторых видах труда.

Безопасность

Имеет представление об основных источниках опасности в быту (горячая вода, огонь, острые предметы и др.), на улице (транспорт) в природе (незнакомые животные, водоемы) и способах поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держать его за руку, идти на зеленый сигнал светофора и др.), о некоторых правилах безопасного для окружающего мира природы поведения (не заходить на клумбу, не рвать цветы, листья, не ломать ветки деревьев и кустарников, не бросать мусор).

Чтение художественной литературы

Понимает, что книги рассказывают о многом уже известном, но больше неизвестном, что они учат, как себя вести.

Коммуникация

Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. В общении с воспитателем и сверстниками называет растения и животных ближайшего окружения и обитателей уголка природы, их действия, яркие признаки внешнего вида (золотая рыбка живет в аквариуме, плавает, ест корм, у нее красивый хвост и плавники).

Познание

Имеет начальные представления о свойствах предметов (форме, цвете, величине).

Музыка

Имеет представление о том, что есть мир музыки, первичные музыковедческие

	представления (о свойствах музыкального звука, простейших средствах музыкальной выразительности и характере музыки). Художественное творчество Может примитивно нарисовать себя, своих друзей, родных, изобразить простые предметы, природу, явления окружающей действительности, передавая общие признаки, относительное сходство по форме и некоторые характерные детали образа (галстук у папы, бусы – у мамы и т.п.), дополняя созданное изображение рассказом о нем.
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Умеет выполнять пошагово инструкцию взрослого. Здоровье и Физическая культура Стремится к постановке цели при выполнении физических упражнений; способность правильно реагировать на инструкции взрослого в освоении новых двигательных умений, культурно-гигиенических навыков и навыков ЗОЖ. Безопасность Старается действовать по инструкции взрослого в стандартной опасной ситуации. Чтение художественной литературы Исполняет наизусть короткие стихотворения, произведения малых форм. Слушает и слышит (отвечает на несложные вопросы по содержанию прочитанного) взрослого. Коммуникация Относит к себе и понимает речь взрослого, обращенную к группе детей. Адекватно реагирует на обращение действием и доступными речевыми средствами. Эмоционально-положительно реагирует на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь маме, папе, воспитателю), на необходимость регулировать свое поведение. Познание Строит несложные конструкции по образцу, предлагаемому взрослым. Музыка Не отвлекается во время музыкально-художественной деятельности. Художественное творчество Начинает овладевать умением слушать взрослого и выполнять его инструкцию.

9. Овладевший необходимыми умениями и навыками

Здоровье

- правильно выполнять процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого;
- элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, помогать в организации процесса питания;
- правильно есть без помощи взрослого;
- одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям;
- ухаживать за своими вещами и игрушками при помощи взрослого.

Физическая культура

Ходьба, бег, упражнения в равновесии:

1. ходьба в определенном направлении, вдоль стен комнаты; на носочках, высоко поднимая колени; приставными шагами вперед, в стороны;
2. ходьба по наклонной доске (высота 30-35 см.), по бревну;
3. догонять, убегать; бегать с остановкой и сменой направления; по кругу;
4. пробегать быстро 10-20 м;
5. бегать непрерывно 50-60 с;
6. пробежать медленно до 160 м.

Прыжки:

- прыгать на одной ноге;
- перепрыгивать через невысокие предметы (5 см);
- перепрыгивать через две линии (расстояние между ними 25-30 см);
- прыгать в длину с места на расстояние не менее 40 см.

Метание:

- бросать мячи вдаль правой и левой рукой (не менее чем на 2,5-5 м);
- попадать мячом (диаметр 6-8 см) с расстояния 1,5-2 м. в корзину, ящик, поставленные на пол, бросая мяч руками снизу, от груди, правой и левой рукой.

Лазание, ползание:

- влезать на гимнастическую стенку (высота 1-1,5 м) и спускаться с нее;
- ползание по гимнастической скамейке;
- перелезание через лежащее бревно.

Упражнения для отдельных групп мышц:

- для мышц плечевого пояса: поднимать руки вперед, в стороны, вверх, за спину и опускать, переключать из одной руки в другую маленький мячик перед собой, над головой; раскачивать одновременно двумя руками (прямыми и согнутыми) вперед-назад;
- для мышц ног: приседать, держась за спинку стула, скамейку и без поддержки; приседая, коснуться руками пола, положить и взять предмет; поднимать правую и левую ноги, сгибая их в коленях, подниматься на носки;
- для мышц туловища: сидя на полу или на скамейке, подтянуть ноги к себе, выпрямить их; положить, взять мячик сбоку или сзади от себя; наклониться вперед, в сторону, положить на пол предмет, взять его; из положения лежа на спине повернуться на живот и обратно; лежа на животе, прогибаться и приподнимать плечи, разводя руки в стороны.

Спортивные развлечения:

- кататься на санках с невысокой горы, катать сверстников;
- скользить по ледяным дорожкам с помощью взрослых;
- кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, делать повороты вправо, влево;
- играть и плескаться на мелководье, в озере или в бассейне; не бояться входить и погружаться в воду;
- передвигаться на лыжах по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом.

Начинает овладевать культурой движений: координацией, ритмом, темпом, амплитудой, качественными показателями, элементами творчества.

Труд

- самостоятельно (в некоторых случаях при небольшой помощи взрослого) одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно или при небольшой помощи взрослых;
- в хозяйственно-бытовом труде самостоятельно выполнять отдельные процессы, связанные с подготовкой к занятиям, приему пищи, уборкой групповой комнаты или участка;

- в труде в природе при участии взрослого выполнять отдельные трудовые процессы, связанные с уходом за растениями и животными в уголке природы и на участке.

Коммуникация

- владеть бытовым словарным запасом: может разговаривать со взрослым на бытовые темы (о посуде и накрывании на стол, об одежде и одевании, о мебели и ее расстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах и их покупке и продаже в игре в магазин и т.д.);

- воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова;

правильно пользоваться речевым дыханием (говорят на выдохе);

- слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводит его;

- использовать в речи простые распространенные предложения; при использовании сложных предложений может допускать ошибки, пропуская союзы и союзные слова;

- с помощью взрослого составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений;

- пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении.

Музыка

- ориентироваться в свойствах музыкального звука (высоко-низко, громко-тихо), простейших средствах музыкальной выразительности (медведь - низкий регистр), простейших характерах музыки (веселая-грустная);

- подпевать элементарные попевки;

- двигателью интерпретировать простейший метроритм;

- играть на шумовых музыкальных инструментах.

Художественное творчество

- в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ.

В рисовании:

- правильно держать изобразительные материалы (карандаш, фломастер, восковые мелки, кисть и др.) и действовать с ними;

- проводить линии в разных направлениях, обозначая контур предмета и наполняя его деталями, что делает изображаемый предмет узнаваемым;

	- дополнять созданное изображение рассказом о нем. <i>В лепке:</i> -действуя с пластическим материалом (глиной, пластилином, пластической массой) отщипывать или отрывать от основного куска небольшие комочки, скатывать, сплющивать, прищипывать и оттягивать отдельные детали и, создавая изображение знакомых овощей, фруктов, посуды и др. <i>В аппликации:</i> -располагать на листе бумаги и наклеивать готовые изображения знакомых предметов. <i>В конструировании:</i> -различать детали конструктора по цвету и форме (кубик, кирпичик, пластина, призма); - создавать простейшие постройки: путем размещения по горизонтали кирпичиков, пластин и накладывая 4-6 кубиков или кирпичиков друг на друга; а также путем замыкания пространства и использования несложных перекрытий.
--	---

5 лет

Интегративные качества	Динамика формирования интегративных качеств
1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Физическая культура Биологический возраст ребенка соответствует паспортному. Антропометрические показатели в норме или отмечается их положительная динамика. Физиометрические показатели соответствуют возрастно-половым нормативам. Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастно-половым нормативам (См. интегративное качество «Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками»). Двигательная активность соответствует возрастным нормативам. Отсутствие частой заболеваемости. Выполняет основные гигиенические процедуры, имеет некоторые навыки ЗОЖ (см. интегративное

	качество «овладевший необходимыми специальными умениями и навыками»). Чтение художественной литературы Имеет элементарные гигиенические навыки, необходимые для чтения, овладевает первоначальной читательской культурой. Коммуникация Рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков: одевания на прогулку, приема пищи и пользовании столовыми приборами, пользовании предметами личной гигиены (расчески, зубной щетки, носового платка, полотенца). Беседует с воспитателями и детьми о пользе и процедуре закаливания. Музыка Выполняет простейшие танцевальные движения. Художественное творчество (мелкая моторика) См. интегративное качество «Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками»
2. Любознательный, активный	Любознательность вызывает что-то новое, неизвестное и незнакомое ребенку. Начинает интересоваться причинами явлений. Проявляет интерес к своему и противоположному полу. Физическая культура Активен в освоении более сложных упражнений, проявляет самостоятельность в дальнейшем развитии репертуара уже освоенных движений. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать качества в соответствии с полом (сила, ловкость, гибкость, красота исполнения). Может организовывать совместные подвижные игры в группе и на улице. Интерес к правилам и нормам ЗОЖ становится более устойчивым. Социализация Проявляет интерес к общественным явлениям. Задаёт вопросы о себе, родителях, детском саде, школе, профессиях взрослых и т.п. Активно включается в игры и занятия как самостоятельно, так и по предложению других (взрослых и детей), отражая социальные роли через образ взрослого. Предлагает несложные сюжеты для

игр. Задаёт вопросы о прошлом и будущем.

Труд

Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, или включаясь в инициативу сверстника. Активно включается в более сложные, выполняемые взрослым, трудовые процессы, пытаясь соотнести их со своими возможностями. Проявляет интерес, активность к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью.

Чтение художественной литературы

Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Выражается желание участвовать в инсценировке отдельных отрывков произведений.

Коммуникация и Познание

Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задаёт вопросы поискового характера (почему? зачем?). В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие), обследовательские действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т.д.). Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла). Способен к объединению предметов в родовые категории (одежда, мебель, посуда). Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы.

Музыка

Проявляет интерес к разным видам самостоятельной музыкальной деятельности, избирательность в предпочтении видов исполнительской деятельности (пение, танец и пр.). Проявляет потребность и желание делать попытки самостоятельного исполнительства.

Художественное творчество

Проявляет интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и

	изобразительного искусства с понятным для него содержанием, задает вопросы. Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни с изобразительными материалами, пластическими материалами, используя различные способы действия с ними, деталями конструктора.
3. Эмоционально отзывчивый	Эмоционально откликается на положительные эмоции сверстников. Экспрессия эмоций начинает проявляться дифференцированно, в соответствии с полом. К переживающему отрицательные эмоции сверстнику привлекает внимание взрослых. Физическая культура Переживает состояние эмоциональной комфортности от проявлений двигательной активности, ее результатов, при выполнении оздоровительных мероприятий, гигиенических процедур, соблюдении правил и норм ЗОЖ. Социализация Проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам художественных произведений (книг, картин, мультфильмов, кинофильмов), сопереживает им, сорадуется. Адекватно откликается на радостные и печальные события в ближайшем социуме. Проявляет отзывчивость. Эмоционально воспринимает праздники. Эмоционально предвосхищает ближайшее будущее. Труд Испытывает удовольствие от процесса и результата собственной трудовой деятельности. Чтение художественной литературы Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой. Коммуникация Использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи), для привлечения и сохранения внимания сверстника в процессе речевого общения. Выразительно читает стихи, пересказывает короткие

	рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. Передает с помощью образных средств языка эмоциональные состояния людей (девочка испугалась, мама удивилась) и животных (кошка сердится, она не поймала мышку; обезьяна радуется - у нее есть вкусный банан). Музыка Эмоционально отзывается на яркие «изобразительные» образы. Понимает «значение» образа (это – лошадка). Художественное творчество Начинает эмоционально откликаться на произведения искусства, в которых переданы разные эмоциональные состояния людей, животных (радуется, сердится).
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Отношения со сверстниками носят соревновательный характер. Общение регулируется взрослым. При осуществлении детских видов деятельности ориентируется на сверстников, вызывающих симпатию. Под руководством взрослого участвует в создании совместного продукта в продуктивных видах деятельности. Здоровье и Физическая культура Взаимодействует со взрослым и сверстниками в условиях двигательной активности, проявляет начала сотрудничества и кооперации. Свободно выражает свои потребности и интересы. Социализация Откликается на предложение общения и сам инициирует его. Достигает успеха в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми и некоторыми детьми в различных видах деятельности. Поддерживает дружеские, доброжелательные отношения с детьми своего и противоположного пола. Труд Ситуативно проявляет взаимопомощь в освоенных видах детского труда. Чтение художественной литературы Вступает в диалог с о взрослыми и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает вопросы по тексту: Почему? Зачем?).

	Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях). Коммуникация Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности), избирательность во взаимоотношениях и общении со сверстниками: появляются предпочтения в выборе партнеров по играм и общению («люблю играть с Наташей в куклы», «лучше играть с мальчишками, они веселые»).Использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, при разрешении конфликтов. В игровом общении ориентируется на ролевые высказывания партнеров, поддерживает их. Владеет элементарными правилами речевого этикета: не перебивает взрослого, вежливо обращается к нему. Музыка Общается и сообщает о себе, о своем настроении с помощью музыки. Формулирует просьбы и желания, связанные с музыкально-художественной деятельностью. Взаимодействует со сверстниками в совместной музыкальной деятельности (слушание, пение, танец, элементарное музицирование). Художественное творчество Начинает проявлять заинтересованность в сотрудничестве со взрослым, как с партнером. Участвует в обсуждении будущего продукта деятельности. Начинает воспринимать со стороны взрослого замечания, предложения, направленные на совершенствование созданного им продукта.
5. Способный управлять своим	Осознает необходимость соблюдения правил поведения. Чаще использует их для контроля за поведением сверстников. Физическая культура Правильно (безопасно) организует собственную двигательную активность и совместные движения и игры со сверстниками в группе и на улице; демонстрирует элементарную культуру движений. Социализация Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками на основе соблюдения

поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	элементарных моральных норм и правил поведения (не мешать друг другу, при необходимости – помогать, считаться с интересами и желаниями партнеров и др.). Выполняет некоторые просьбы и поручения взрослых («Помоги Ирине Петровне разложить ложки», «Полей цветок»). Ориентируется на эталоны поведения, соответствующие гендерным стереотипам (мужественность, женственность). Имеет представление о некоторых моральных нормах и правилах поведения, отражающих противоположные моральные понятия (3-4) (например, жадность – щедрость, взаимовыручка – себялюбие). В большинстве случаев использует для характеристики нравственных качеств, свойств, проявлений слова «плохо (плохой) – хорошо (хороший), добро (добрый) – зло (злой)». Осознает социально-положительную оценку нравственных качеств, действий, проявлений, поступков. Обнаруживает знания о некоторых нравственных чувствах и эмоциях (стыд, любовь). В целом позитивно относится к требованиям выполнения моральных норм и правил поведения. Приводит некоторые примеры (1-2) положительного (нравственного) и отрицательного (безнравственного) поведения, из жизни, мультфильмов, книг и др. В практике общения и взаимоотношений с людьми по просьбе взрослого и в отдельных случаях самостоятельно совершает нравственно-направленные действия (поделиться чем-либо, помочь сделать что-либо). Труд Устойчиво проявляет самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий. Чтение художественной литературы Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 минут). Запоминает прочитанное и недолгое время удерживает информацию (о писателе, содержании произведения) в памяти. Знаком с книжным уголком (библиотекой), с правилами поведения в этих местах. Безопасность При напоминании взрослого проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации. Ситуативно выполняет правила безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам,
--	---

	газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без взрослого). Коммуникация Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый, и т.п.). Испытывает потребность в сотрудничестве со сверстниками во всех видах деятельности: в сюжетно-ролевой игре, в процессе чтения художественной литературы, в продуктивных видах деятельности (изобразительной, конструктивной, трудовой и др.). Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Музыка Соблюдает элементарные правила поведения в коллективной музыкально-художественной деятельности. Художественное творчество Может управлять своим поведением под руководством взрослого и в тех случаях, когда это для него интересно или эмоционально значимо. Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения: не использует работу сверстника без его разрешения; по окончании работы убирает свое рабочее место.
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Интеллектуальные задачи решает как в практических действиях, так и с использованием наглядно-образных средств. При решении личностных задач ориентируется на реакции взрослого и сверстника. Физическая культура Умеет реализовать необходимые двигательные умения и навыки ЗОЖ в новых, более сложных обстоятельствах и условиях, проявляет элементы двигательного творчества и сотворчества. Осуществляет перенос двигательного опыта в разнообразные виды детской деятельности, самостоятельно переносит в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения. Решает проблемные игровые ситуации, связанные с нормами и правилами ЗОЖ. Социализация Воспроизводит самостоятельно или по указанию взрослого некоторые образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных

произведений, мультфильмов и др.) в играх, повседневной жизни. Умеет распределять роли, отбирать необходимые атрибуты, предметы, игрушки и вариативно использовать их. Умеет играть на темы из окружающей жизни и по мотивам литературных произведений, мультфильмов с 3-4 детьми. Выполняет разнообразные роли (папы, ребенка, врача, больного, парикмахера, клиента и др.), взаимодействуя с другими действующими лицами. В большинстве случаев устанавливает положительные взаимоотношения в игре, проявляет желание считаться с интересами других детей, преодолевает конфликтные ситуации, не выходя из игры. В театрализованных и режиссерских играх разыгрывает ситуации по несложным сюжетам (из мультфильмов, сказок), используя игрушки, предметы и некоторые (1-2) средства выразительности – жесты, мимику, интонацию.

Труд

Самостоятельно (или с помощью взрослого) ставит цель и планирует основные этапы труда. Ситуативно оценивает качество полученного результата.

Безопасность

Пытается объяснить другому необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации.

Чтение художественной литературы

Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, создавать словесные картинки. Использует читательский опыт в других видах детской деятельности.

Коммуникация

Проявляет инициативу в общении со взрослыми и сверстниками; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками: узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений. Самоутверждается в коллективе сверстников.

Познание

Развивается исследовательская деятельность с использованием простейших наглядных схем. Решает задачи на основе применения простых схем. Выявляет и анализирует такие отношения, как начало процесса, середина и окончание. Развивается познавательное и эмоциональное воображение. Создает

	детализированные образы предметов. Музыка Самостоятельно выбирает предпочитаемые виды музыкально-художественной деятельности. Интерпретирует характер музыкальных образов, выразительные средства музыки. Импровизирует в предпочитаемых видах музыкально-художественной деятельности. Художественное творчество Способен ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке взрослого реализовывать их.
7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе	Физическая культура Обогащает полученные первичные представления о себе средствами физической культуры, в условиях двигательного самопознания, ориентации на ЗОЖ, правила выполнения здорового образа жизни в соответствии с гендерными установками. Имеет представление об алгоритмах процессов умывания, одевания, купания, уборки помещений и др. Социализация Положительно оценивает себя на основе представлений о некоторых своих качествах, особенностях. Знает свой пол и элементарные проявления гендерных ролей (мужчины ответственные, сильные, защищают слабых – женщин, детей, стариков; женщины – ласковые, заботливые; мальчикам нельзя обижать девочек, их надо защищать, заступаться за них и т.п.), свою страну, улицу, на которой живет, столицу России, президента. Имеет представление о правилах культурного поведения в обществе, о собственной национальности, флаге государства. Труд С помощью взрослого начинает замечать некоторые гендерные и индивидуальные особенности трудовой деятельности (собственной, других детей, взрослых). Имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества (цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат, мотивы труда). Безопасность

Имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных), некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Владеет способами безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов, на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле и следует им при напоминании взрослого). Имеет представление о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека) и некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (лесные пожары, вырубка деревьев) и правилах безопасного для окружающего мира природы поведения.

Чтение художественной литературы

Знает тематически разнообразные произведения, умеет классифицировать произведения по темам: «о маме», «о природе», «о животных», «о детях» и т.п.

Коммуникация

Разговаривает со взрослым об обязанностях и деятельности членов своей семьи, рассказывая о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимой игрушке, о домашнем животном. В общении с воспитателем и сверстниками рассказывает о повадках и приспособительных особенностях животных и растений к среде обитания. Беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника (младшего) воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки. Знает и использует в речи название страны и города, в котором живет.

Познание

Имеет представления о наглядных свойствах предметов, включая изменения этих свойств.

Музыка

Имеет первичные представления о том, что музыка выражает эмоции, настроение, характер человека, элементарные музыковедческие представления о свойствах музыкального звука, о том, что можно пользоваться разными средствами (голосом, телом, приемами игры на инструментах) для создания собственных музыкальных образов, характеров, настроений.

	Художественное творчество Примитивно изображает то, что для него (мальчика или девочки) интересно - себя, своих друзей, родных и близких, образы окружающего мира (овощи, фрукты, деревья, кустарники, животные и человек, сооружения, машины и др.); явления природы (дождь, снегопад и др.) и яркие события общественной жизни (праздники и др.). Начинает самостоятельно находить для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе.
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Умеет действовать по простому правилу или образцу при постоянном контроле со стороны взрослых. Физическая культура Способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, правила ЗОЖ, понимать указания взрослого, образно интерпретировать их. Безопасность Действует по инструкции взрослого в стандартной опасной ситуации. Коммуникация Придерживается основных норм и правил поведения при напоминании взрослого или сверстников. Познание Выполняет конструкцию из строительного материала по плану, предложенному взрослым, а также по собственному плану. Музыка Следует показу и объяснению при разучивании песен, танцев и т.п. Художественное творчество Слушает взрослого и выполняет его инструкцию.
9. Овладевший необходимыми	Здоровье - элементарно охарактеризовать свое самочувствие; - привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, недомогания; - самостоятельно правильно выполнять процессы умывания, мытья рук, помогать в осуществлении этих процессов сверстникам, младшим детям; - самостоятельно следить за своим внешним видом и внешним видом других детей; - помогать взрослому в организации процесса питания, адекватно откликаясь на его просьбы;

умениями и навыками	- самостоятельно есть, соблюдая правила поведения за столом; - самостоятельно одеваться и раздеваться, помогать в этом сверстникам или младшим детям; - элементарно ухаживать за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность. Физическая культура Владеет элементарной техникой всех основных движений, умеет выполнять сложные движения. Свободно использует их в самостоятельной деятельности, переносит в игру. <i>Ходьба, бег, упражнения в равновесии:</i> • ходьба и бег, высоко поднимая колени, на носках; • ходьба и бег по горизонтальной и наклонной доске (высота 35 см., ширина 15 см.), переменным шагом – прямо, приставным шагом - боком; • бегать непрерывно 1-1,5 мин; • пробежать 40-60 м со средней скоростью; 80-120 м. в чередовании с ходьбой (2-3 раза); пробежать медленно до 240 м по пересеченной местности; • пробежать быстро 10 м (2-3 раза) с перерывами; челночный бег 3 раза по 5 м; • пробежать как можно быстрее 20 м (примерно за 6-5,5 с) и 30 м (примерно за 9-8,5 с); • перешагнуть одну за другой рейки лестницы, приподнятой на 20-25 см от пола, или 5-6 набивных мячей; • кружится в обе стороны. <i>Прыжки:</i> ➤ подпрыгивать, поворачиваясь кругом; ноги вместе – ноги врозь; ➤ перепрыгивать через камешки, палки, кубики и другие невысокие предметы (5-10 см); ➤ выполнить 2-3 раза по 20 прыжков с небольшими перерывами; ➤ прыгать в длину с места (расстояние 60-70 см.); ➤ прыгать на одной ноге (правой и левой), продвигаясь вперед. <i>Метание, бросание:</i> • бросать мяч, камешки, шишки правой и левой рукой вдаль (не менее чем на 3,5-
-----------------------------------	--

6,5 м);

- бросать мяч двумя руками снизу и из-за головы вдаль;
- попадать мячом, мешочком в цель (обруч, щит), высота центра мишени 1,5 м., расстояние 1,5-2 м.
- метать мяч в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2-2,5 метра;
- бросать мяч вверх и ловить (3-4 раза подряд).

Лазание, ползание:

- ходить на четвереньках, опираясь на стопы и ладони;
- ползать по гимнастической скамейке (высота 20-30 см);
- перелезать через бревно.

Упражнения для отдельных групп мышц:

- для мышц плечевого пояса: поднимать руки в стороны, вверх, отводить за спину, на пояс, сводить перед грудью; размахивать руками вперед-назад, делать согнутыми в локтях руками круговые движения; поднимать гимнастическую палку вверх, опускать за плечи;
- для мышц ног: приседать, держа руки на поясе, в стороны; поднимать поочередно правую и левую ноги, согнутые в коленях, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать; подниматься на носки и стоять, оттягивать носки, сгибать стопу; захватывать стопами и перекладывать с места на место предметы;
- для мышц туловища: поворачиваться вправо и влево, наклоняться вперед, в стороны из положения стоя и сидя; перекладывать предметы из руки в руку над головой; лежа на спине и сидя, поднимать, сгибать, разгибать и опускать прямые ноги; в упоре, стоя на коленях, прогибать и выгибать спину.

Спортивные развлечения:

- кататься на санках с горы, катать сверстников, научить малыша подниматься с санками в горку и тормозить при спуске с нее;
- скользить по ледяным дорожкам самостоятельно;
- кататься на трех- и двухколесном велосипеде по прямой, по кругу, делать

повороты вправо и влево;

- играть и плескаться на мелководье, в озере или в бассейне; сидя на мелком месте, выполнять движения ногами (вверх и вниз); ходить по дну на руках вперед и назад (ноги вытянуты горизонтально); приседая, погрузиться в воду до подбородка, до глаз, опустить в воду все лицо, подуть на воду; плавать любым удобным способом;
- ходить на лыжах по слабопересеченной местности; ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом; делать повороты переступанием на месте вправо и влево, кругом в обе стороны; взбираться на горку ступающим шагом прямо, наискось, «полуелочкой»; проходить на лыжах 500-1000 м; подавать и снимать лыжи, ставить их на место.

Труд

- самостоятельно одеваться и раздеваться (обуваться-разуваться); складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить одежду, обувь в порядок - чистить, сушить;
- с помощью взрослого замечать беспорядок во внешнем виде и самостоятельно его устранять;
- под контролем взрослого поддерживать порядок в группе и на участке;
- самостоятельно выполнять трудовые процессы, связанные с дежурством по столовой, контролировать качество, стремиться улучшить результат;
- самостоятельно выполнять ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.

Коммуникация

- самостоятельно пересказывать знакомое литературное произведение;
- рассказывать о содержании сюжетной картины;
- составлять описательный рассказ о знакомой игрушке, предмете;
- передавать в форме рассказа впечатления и события из личного опыта;
- чисто произносить звуки родного языка;
- четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова;
- дифференцировать на слух гласные и согласные звуки;

- использовать в речи сложноподчиненные предложения;
- проявлять словотворчество в процессе освоения языка.

Музыка

- музыкальным слухом (интонационным, мелодическим, гармоническим, ладовым);
- исполнять песни в хоре, простейшие танцы, элементарные партии для детских музыкальных инструментов;
- координировать слух и голос;
- певческими навыками (чистотой интонирования, дыханием, дикцией, слаженностью).

Художественное творчество

- в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ и рассказывать о нем.

В рисовании:

- понятно для окружающих изображать все то, что вызывает у него интерес;
- передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет;
- путем смешивания краски создавать цветовые тона и оттенки.

В лепке:

- действуя с пластическим материалом (глиной, пластилином, пластической массой) отщипывать или отрывать от основного куса небольшие комочки и раскатывать их круговыми и прямыми движениями ладоней рук;
- соединять готовые части друг с другом;
- украшать созданные изображения с помощью стеки и налепов.

В аппликации:

- разрезать ножницами длинную полоску бумаги на короткие полосы;
- составлять по образцу композицию из 2-4 готовых вырезанных из бумаги форм и наклеивать их.

В конструировании:

- различать детали конструктора по цвету и форме (кубик, кирпичик, пластина, призма);
- располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии;

	-создавать варианты конструкций с добавлением других деталей (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.) - изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд); -практически знаком со свойствами разной бумаги; -владеет способами конструирования путем складывания квадратного листа бумаги: 1) по диагонали; 2) пополам с совмещением противоположных сторон и углов и может изготавливать простые поделки на основе этих способов.
--	--

6 лет

Интегративные качества	Динамика формирования интегративных качеств
1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Физическая культура Биологический возраст ребенка соответствует паспортному. Антропометрические показатели в норме или отмечается их положительная динамика. Физиометрические показатели соответствуют возрастно-половым нормативам. Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастно-половым нормативам (См. интегративное качество «Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками»). Двигательная активность соответствует возрастным нормативам. Отсутствие частой заболеваемости. Отсутствуют признаки сильного и выраженного утомления. Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры и правила ЗОЖ, владеет культурно-гигиеническими навыками (см. интегративное качество «Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками»). Чтение художественной литературы Владеет культурно-гигиеническими навыками при работе с книгой (расстояние от глаз до текста, иллюстрации, осанка и т.п.).

	Коммуникация Общается по поводу необходимости и последовательности выполнения разнообразных культурно-гигиенических навыков; объясняет причины необходимости их выполнения: для чего надо чистить зубы, почему следует убирать постель и менять белье, почему нельзя пользоваться чужой расческой, чужим полотенцем. Рассказывает о процедурах закаливания и их пользе для организма, об основных правилах здорового образа жизни, необходимости их выполнения. Может объяснить, как выполнить физическое упражнение. Музыка Играет в подвижные музыкальные игры. Художественное творчество (мелкая моторика) См. интегративное качество «овладевший необходимыми специальными умениями и навыками».
2. Любознательный, активный	Познавательная активность вызывается в основном взрослым. Появляется интерес к миру людей, человеческих взаимоотношений. Здоровье и Физическая культура Использует основные движения в самостоятельной деятельности, переносит в сюжетно-ролевые игры, проявляет интерес и активность к соревнованиям со сверстниками в выполнении физических упражнений. Социализация Интересуется информацией о половых различиях людей, их социальных ролях, структуре семьи и общества, государстве, в котором живет. Проявляет активность в получении подобной информации. Задает вопросы морального содержания. Иницирует общение и совместную со сверстниками и взрослыми деятельность. Чтение художественной литературы Проявляет устойчивый интерес к процессу чтения, в т. ч. к «чтению с продолжением». Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям, биографии автора, истории создания произведения. Обладает отдельными читательскими предпочтениями, высказывает их при выборе взрослыми книг для чтения. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах.

	Коммуникация Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем? для чего). В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие), обследовательские действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т.д.). Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков и различению предметов близких видов (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла). Способен к объединению предметов в родовые категории (одежда, мебель, посуда). Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Музыка Проявляет интерес к музыке как средству познания эмоций, чувств, настроений, избирательность в предпочтении музыки разной по настроению. Художественное творчество Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Интересуется материалом, из которого выполнены работы, их содержанием. Начинает проявлять активность при обсуждении вопросов, которые для него социально значимы, задает вопросы. Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни, экспериментируя с красками, пластическими, природными и бросовыми материалами для реализации задуманного им.
3. Эмоционально отзывчивый	Эмоционально откликается на непосредственно наблюдаемые эмоциональные состояния людей, проявляет сочувствие друзьям. Физическая культура Переживает состояние эмоциональной комфортности от своей двигательной активности и активности сверстников, взрослых, ее результатов, успешных и самостоятельных побед, хорошего состояния здоровья. Социализация

	Испытывает гордость за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких людей, друзей, людей, живущих в России. Эмоционально включается в дела семьи и детского сада. Труд Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности. Гордится собой и другими. Чтение художественной литературы и Коммуникация Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев, сверстников, взрослых. Передает в речи причины эмоционального состояния человека: плачет, потому что сказали обидные слова; грустит, потому что соскучился по маме; огорчилась, потому что не взяли в игру. Эмоционально сопереживает рассказам друзей. Музыка Эмоционально отзывается на настроение и характер музыки, понимает настроение образа (болезнь куклы). Художественное творчество Эмоционально откликается на произведения искусства, в которых с помощью формы и цвета переданы разные эмоциональные состояния людей, животных (радуется, сердится) и освещены проблемы, связанные с его социальным опытом.
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и	В общении внимательно (не перебивая) слушает рассказы друзей и взрослых и эмоционально сопереживает им. Для разрешения конфликтов обращается за помощью к взрослым. Самостоятельно распределяет роли и договаривается о совместных действиях в игровой и продуктивной деятельности. Здоровье и Физическая культура Может организовать собственную двигательную активность и подвижные игры со

сверстниками	сверстниками, проанализировать ее результаты. Социализация Достигает успеха в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми и детьми в различных видах деятельности и общении. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая в большинстве случаев положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и др.). Труд Проявляет взаимопомощь в освоенных видах детского труда. Обнаруживает отдельные проявления в осваиваемых (новых) видах. Способен к коллективной трудовой деятельности (может организовывать труд и включаться в него как исполнитель, соотнося и координируя свои действия с действиями других участников). Чтение художественной литературы Со взрослыми и сверстниками активно участвует в процессе чтения, анализа, инсценировки прочитанных текстов, рассматривания книг и иллюстраций.. Коммуникация Стремится к общению со сверстниками, к уважению и положительной оценке со стороны партнера по общению. Проявляет избирательность в общении со сверстниками, ориентируясь на успешность ребенка в деятельности, а также привлекательности во внешности, отражающее черты «мужественности» и «женственности». Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случаях возникновения конфликтов. Адекватно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия. Следует правилам речевого этикета в общении со взрослыми. Музыка Сообщает о своем настроении с помощью музыки.
----------------------------	---

	Художественное творчество Участвует в партнерской деятельности со взрослым. Осознает преимущества общего продукта деятельности (общими усилиями можно создать большое панно для украшения группы). Проявляет готовность к совместной с другими детьми деятельности и охотно участвует в ней.
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Осознает общепринятые нормы и правила поведения и обязательность их выполнения. Предъявляет к себе те требования, которые раньше предъявляли к нему взрослые. Здоровье и Физическая культура Соблюдает правила поведения при приеме пищи (сидеть спокойно, аккуратно пережевывать пищу, не торопиться, не говорить с полным ртом и т.д.). Владеет элементарной культурой движения, в большинстве случаев соблюдает правила организации двигательной активности, подвижных и спортивных игр. Стремится добиться количественных показателей, проявить максимальные физические качества при выполнении движений, способен оценить их выполнение. Социализация Имеет достаточный диапазон представлений о моральных нормах и правилах поведения (3-4). В большинстве случаев правильно раскрывает их содержание, используя в речи не только слова «плохой»- «хороший», «добрый» - «злой», но и более дифференцированную морально-оценочную лексику («справедливый» - «несправедливый», «смелый» - «трусливый», «вежливый» - «невежливый», «грубый» и др.). Обнаруживает знания о большинстве нравственных чувств и эмоций (любовь, ответственность, гордость, стыд). В большинстве случаев осознает социально положительную оценку нравственных качеств, действий, проявлений, поступков, обнаруживает позитивное отношение к требованиям выполнения моральных норм и правил поведения. Приводит некоторые примеры (2-3) нравственного (безнравственного) поведения из жизни, кино, литературы и др. Соблюдает основные нормы и правила поведения в обществе, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми и детьми. Принимает участие в выполнении некоторых семейных обязанностей и семейных традициях (собирать

игрушки, полить цветы, протереть пыль, принять участие в украшении новогодней елки, вместе с папой подготовить подарок маме и др.). Понимают обязанности членов семьи в соответствии с гендерной ролью. Выполняет некоторые поручения и просьбы взрослых и детей в детском саду (дежурства, поручения типа «Отнеси книгу, пожалуйста», просьбы типа «Помоги, мне, пожалуйста, у меня не получается!» и др.). В практике общения и взаимоотношений совершает нравственно-направленные действия по просьбе взрослых или, в некоторых случаях, самостоятельно в ситуации эмоциональной значимости. В большинстве случаев совершает в воображаемом плане положительный нравственный выбор. Способен (в отдельных случаях) к реальному нравственному выбору (например, отказаться от приятного, но шумного занятия или игры, с тем, чтобы не мешать отдыхать заболевшей маме).

Труд

Обнаруживает самостоятельность, настойчивость, целеустремленность, ответственность в освоенных видах трудовой деятельности. Эпизодически проявляет эти качества в осваиваемых (новых) видах труда.

Безопасность

Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Без напоминания взрослого соблюдает правила безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле), правила безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом).

Чтение художественной литературы

Способен слушать художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (в течение 15 мин.). Запоминает прочитанное и достаточно долго удерживает информацию в памяти. Знает и в большинстве случаев соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном

	уголке), коллективного чтения книг. Коммуникация Проявляет интерес к взаимоотношениям людей, познанию их характеров, оценке поступков. В процессе общения отражает в речи общепринятые нормы и правила поведения и объясняет необходимость их выполнения. Учитывает идеалы «мужественности», «женственности» в общении. Доброжелательно общается со взрослыми, проявляет инициативу сотрудничества со взрослыми, старается добиться взаимопонимания, уважения и сопереживания со стороны взрослого. Оценивает литературного героя с точки зрения соответствия его поступка общепринятым моральным нормам. Активно использует в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка о нравственных качествах людей: честный, смелый, трудолюбивый, заботливый и т.д. Музыка Соблюдает культуру поведения в коллективной музыкальной деятельности. Художественное творчество Начинает управлять своим поведением. Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения: на основе образца, заданного взрослым, осуществляет подготовку своего рабочего места к изобразительной деятельности, а затем убирает материалы и оборудование; доброжелательно и уважительно относится к работам сверстников.
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Интеллектуальные задачи решает с использованием наглядно-образных средств. При решении личностных задач ориентируется на возможные последствия своих действий для других людей. Физическая культура Проявляет элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр, применяет навыки ЗОЖ в соответствующих ситуациях, в непредвиденных обстоятельствах. Социализация Самостоятельно воспроизводит и творчески интерпретирует образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений,

мультфильмов) в играх, повседневной жизни. Организует игры, самостоятельно предлагая несколько сюжетов на выбор («Если не хочешь играть в «Магазин», давай играть в «Дочки-матери»). Договаривается с другими детьми о последовательности некоторых совместных действий. Вариативно использует соответствующие игре игрушки, атрибуты, предметы (например, если не хватает куклы для роли «бабушки» в игре «Дочки-матери», повязывает платочек на грибок и говорит «Это – бабушка» и др.). Умеет распределять их между детьми в соответствии с социальными ролями. Делится и обменивается ими при необходимости с другими детьми. Развивает сюжет на основе имеющихся знаний. Согласовывает свои действия с действиями партнеров по игре в подавляющем большинстве случаев. В театрализованных и режиссерских играх разыгрывает содержание по знакомым сказкам, стихотворениям, песням, ситуациям из жизни. Понимает и передает эмоциональное состояние героев, используя некоторые (2-3) средства выразительности (интонация, мимика, жест, движение и др.). Организует детей для театрализованной игры. С удовольствием выступает перед детьми, воспитателями, родителями.

Труд

Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы трудовой деятельности. Контролирует промежуточные и конечные результаты. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом.

Безопасность

Требуя от других (детей и взрослых) соблюдения правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Ситуативно предлагает помощь другому в стандартной опасной ситуации.

Чтение художественной литературы

Использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной деятельности, самообслуживании, общении со взрослым). Способен решать творческие задачи: устно проиллюстрировать отрывок из текста, додумать эпизод, сочинить небольшое стихотворение.

Коммуникация

Отражает в речи представления о разнообразных свойствах и качествах предметов: форме, цвете (оттенки цвета), размере, пространственном расположении, способах использования, способах изменения предмета. Умеет рассказать об участии в экспериментировании, комментирует свои действия в процессе деятельности, дает им оценку («помогал наливать воду, ничего не пролил»; «самый первый догадался, что кубик не утонет»). Активно обсуждает поведение сверстника в процессе конфликта, оценивает, осуждает, объясняет. Пытается решить личностные проблемы совместно со взрослым посредством рассуждения: хорошо ли поступил? почему? как надо было поступить?

Познание

Конструирует из строительного материала по замыслу с его предварительным изображением. Предлагает варианты различных конструкций одного и того же объекта с последующей постройкой. Решает задачи на упорядочивание объектов по какому-либо основанию (например, сначала по высоте, а потом по ширине). Измеряет длину объектов с применением соответствующих средств, сравнивает расположение групп однородных объектов в пространстве (на плоскости). Развивается механизм построения образа воображения на основании какой-либо незначительной детали. Может построить наглядную модель содержания текста с его последующим воспроизведением с помощью модели. Совершает преобразования объектов, оценивает последовательность взаимодействия групп объектов, строит и применяет наглядные модели с целью ориентировки в различных ситуациях, классифицирует один и тот же набор предметов (до 20 объектов) по разным основаниям.

Музыка

Способен к творческой интерпретации. Придумывает характеры музыкальных образов и средства выразительности. Импровизирует, проявляя творчество в процессе изменения окончания музыкальных произведений. Разворачивает игровые сюжеты по мотивам музыкальных произведений. Проявляет самостоятельность в исполнении музыки разными способами (пение, танец, элементарное

	музицирование). Способен к самостоятельному, сольному исполнению. Использует музыку для передачи собственного настроения. Художественное творчество Способен ставить цель, для реализации которой потребуется осуществление нескольких взаимосвязанных действий и при поддержке взрослого добивается результата.
7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе	Здоровье и Физическая культура Имеет представления о некоторых внешних и внутренних особенностях строения человека, правилах ЗОЖ (режиме дня, питании, сне, прогулке, гигиене, занятиях физической культурой и профилактике болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках. Социализация Положительно оценивает себя на основе выделения собственных отдельных достоинств и некоторых перспектив развития («сейчас я хожу в старшую группу, а потом пойду в подготовительную»). Определяет гендерные отношения и взаимосвязи (как между детьми, так и между взрослыми). Знает состав семьи, некоторые родственные связи и зависимости внутри нее («Для мамы я сын, а для бабушки – внук»), принимает участие в выполнении некоторых семейных обязанностей (например, кормить рыбок) и в семейных традициях (подготовка к дням рождения членов семьи и др.). Знает свой адрес, название государства, его символы (флаг, герб). Имеет представления о некоторых странах (Украина, Белоруссия, Германия, Англия, Америка и др.), их населении и природе планеты. Труд Начинает осознавать влияние половых и индивидуальных особенностей детей на их трудовую деятельность. Имеет широкие и системные представления о труде взрослых, нематериальных и материальных результатах труда, его общественной и государственной значимости, первоначальные представления о труде как экономической категории. Безопасность Имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и

нестандартных), причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде, о некоторых способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, некоторых способах оказания помощи и самопомощи. Владеет способами безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях. Имеет представление о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления - гроза, наводнение, сильный ветер), некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары), правилах безопасного для окружающего мира природы поведения.

Чтение художественной литературы

Называет любимые сказки и рассказы (3-4). Знает несколько стихотворений (2-3) наизусть.

Коммуникация

Способен по вопросам взрослого рассказать о своей внешности, своих положительных качествах, умениях. Рассуждает о перспективе развития своей социальной роли: своей будущей профессии, взрослой жизни; рассказывает о членах своей семьи, их профессиях, взаимоотношениях в семье. В процессе общения использует в речи название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); название трудовых действий людей разных профессий, определяют качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Имеет представление о названии своей страны, города, населенного пункта, о главных символах государства (герб, флаг). Проявляет интерес к социальным событиям, отражающимся в средствах массовой информации, разговаривает о них с взрослыми и сверстниками.

Познание

Имеет систематизированные представления об объектах и их свойствах.

Музыка

Имеет представление о средствах музыкальной выразительности, о жанрах и музыкальных направлениях, о том, что музыка связана с литературой, живописью,

	театром, позволяет общаться, понятна любому человеку, передает разные настроения и чувства. Художественное творчество Понятно для окружающих рисует и лепит то, что для него (мальчика или девочки) интересно или эмоционально значимо. Самостоятельно находит в окружающей жизни, художественной литературе и природе простые сюжеты для изображения и передает их с помощью доступных средств выразительности (формы, пропорций, цвета). Начинает интересоваться историей народных промыслов.
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Умеет действовать самостоятельно по простому правилу или образцу, заданному взрослым. Безопасность Действует по инструкции взрослого в стандартных опасных ситуациях. Чтение художественной литературы Способен многое запоминать, читать наизусть. Коммуникация Способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания. Музыка Стремится к результату музыкально-художественной деятельности (исполнить хорошо песню, танец). Художественное творчество При создании рисунка, лепки, аппликации и в конструировании начинает овладевать умениями работы по правилу и образцу.
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками	Здоровье - обслуживать себя (мыть руки, чистить зубы, умываться, обтираться (с помощью взрослого), мыть уши, причесывать волосы, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой и др.); - определять состояние своего здоровья (здоров или болен), а также состояние здоровья окружающих, называть и показывать, что именно болит (какая часть тела,

орган);

- различать полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употреблять их;
- соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх спортивном зале;
- выбирать одежду и обувь, соответствующую погоде.

Физическая культура

Ходьба, бег, упражнения в равновесии:

7. пробежать под вертящейся веревкой; убежать от ловящего, догнать убегающего; стоять на одной ноге;
8. пройти 3-4 м. с закрытыми глазами;
9. пробежать медленно до 320 м по пересеченной местности;
10. пробежать быстро 10 м (3-4 раза) с перерывами; челночный бег 3 раза по 10 м;
11. пробежать как можно быстрее 20 м (примерно за 5,5-5 с) и 30 м (примерно за 8,5-7,5 с);

Прыжки:

- прыгать в длину с места не менее чем на 80 см.; с разбега – не менее, чем на 100 см;
- прыгнуть в высоту с места до 20 см; в высоту с разбега – не менее чем на 30-40 см;
- прыгнуть через длинную качающуюся скакалку; через короткую вращающуюся скакалку.

Метание, катание, бросание, ловля:

- ударить мяч, отскочивший от земли, не менее 10 раз подряд на месте и продвигаясь вперед шагом (не менее 5-6 м);
- перебрасывать мяч друг другу (сверстнику, взрослому) и ловить его стоя, сидя, разными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли);
- катать набивные мячи (вес 1 кг);
- метать мяч в горизонтальную и вертикальную цели (центр мишени на высоте 2 м) с расстояния 3-4 метра;
- метать мяч вдаль на 5-9 м.

Лазание, ползание:

- перебираться с одного пролета гимнастической стенки на другой; пролезать между рейками вышки; перелезать через верх стремянки;
- чередовать ползание с другими видами движений (ходьбой, бегом, перешагиванием и др.).

Упражнения в равновесии:

- стоя на гимнастической скамейке, подниматься на носки и опускаться на всю ступню; поворачиваться кругом;
- стоять на одной ноге; делать «ласточку»;
- после бега, прыжков приседать на носках, руки в стороны; останавливаться и стоять на одной ноге, руки на поясе;
- пройти по узкой рейке гимнастической скамейки.

Упражнения для отдельных групп мышц:

- для мышц плечевого пояса: поднимать руки вверх без предметов и с предметами (палка, веревка, обруч, мяч). Выполнять упражнения стоя, сидя. Поднимать гимнастическую палку вперед, вверх, за плечи, отводить в сторону, класть на грудь; Размахивать руками вперед, назад, при каждом взмахе поднимать руки все выше, делать хлопки впереди, сзади себя. Сгибать и разгибать руки в стороны из положения руки перед грудью; делать круговые движения прямыми руками попеременно и одновременно. Сгибать и разгибать кисти, сжимать и разжимать пальцы;
- для мышц ног: приседать, держась за опору, без опоры (держат спину и голову прямо, колени развести в стороны). Выполнять приседания с предметами. Делать 2-3 полуприседания, с каждым разом все ниже; выставлять попеременно ноги на носок, вперед или в сторону. Поднимать прямую ногу вперед махом. Поднимать поочередно правую и левую ноги, согнутые в коленях, и делать хлопок под коленом, обхватывать колено руками, касаться его веревкой, палкой обручем. Подниматься на носки. Передвигаться на пятках, опираясь носками ног о лежащую палку, вправо и влево приставным шагом. Сидя на полу, перекладывать предметы, захватив их пальцами ног, вправо, влево, подтягивать к себе и снова выпрямить

ноги;

- для мышц туловища: встать к стене, касаясь ее затылком, спиной, ягодицами и пятками, поднимать руки вверх и опускать их, касаясь стены. Поворачиваться вправо и влево из положения ноги вместе, сидя на полу, с предметами. Наклоняться вперед, вниз и в стороны из положения стоя, ноги на ширине плеч («дровосек», «насос»); касаться носков ног руками, класть предметы на пол перед собой, брать их. Сидя на стуле или скамейке (верхом), наклоняться вперед и в стороны, класть предметы перед собой и сбоку, брать их. Поднимать и опускать поочередно прямые ноги из положения сидя (опираясь руками сзади) и лежа на спине, двигать ногами, скрещивая их. Лежа на животе, приподнимать голову и плечи от пола, руки разводить в стороны, ноги держать прямо («самолет»). Стоя на коленях, садиться на пол справа и слева от колен. Лежа на спине, делать горизонтальные и вертикальные «ножницы»; подтягивать голову, ноги к груди – группироваться.

Спортивные развлечения:

- катать сверстников на санках;
- приседать и снова вставать во время скольжения по ледяным дорожкам;
- скользить по ледяным дорожкам самостоятельно;
- кататься на двухколесном велосипеде по прямой, делать повороты вправо и влево с помощью взрослого, затем самостоятельно;
- играть и плескаться на мелководье, в бассейне; выполнять скольжение на груди и выдох в воду; двигать ногами вверх и вниз, сидя на мелком месте и лежа, опираясь на руки; плавать произвольным способом;
- ходить на лыжах переменным шагом по пересеченной местности, делать повороты переступанием на месте и в движении, взбираться на горку, спускаться с нее, слегка согнув ноги в коленях; проходить на лыжах 1-2 км в спокойном темпе.

Спортивные игры:

- бадминтон;
- городки;
- баскетбол;
- футбол;

- хоккей.

Умеет организовать подвижные игры со сверстниками, проанализировать их результат.

Труд

- самостоятельно, быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания по мере необходимости сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью;
- самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде, бережно относиться к личным вещам;
- самостоятельно поддерживать порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы;
- самостоятельно ухаживать за растениями и животными в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей живого объекта, контролировать и оценивать качество полученного результата, мотивировать оценку;
- осваивать различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями.

Коммуникация

- грамматически правильно использовать в речи несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т.п.), существительные множественного числа в родительном падеже (много), следует орфоэпическим нормам языка.
- пользоваться прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов;
- проявлять интерес к овладению процессами чтения и письма;
- производить звуковой анализ простых трехзвуковых слов, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки;
- устойчиво правильно произносить все звуки родного языка;
- употреблять в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова;
- слышать собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью

- взрослых;
- в ходе общения использовать повествовательный и описательный рассказ;
 - употреблять в общении обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.
 - составлять описательные рассказы об игрушках, картинках;
 - составлять повествовательные рассказы по картине, схеме, серии сюжетных картин, по тематическому комплекту игрушек;
 - отгадывать и сочинять описательные загадки и загадки со сравнением.

Музыка

- адекватно характеру музыки исполнять музыкальные произведения (песни, танцы, инструментальные пьесы в оркестре);
- слушать усложняющиеся музыкальные произведения;
- анализировать разную по настроению музыку;
- обнаруживать более совершенные певческие (чистоту интонирования, дыхания, дикции, слаженности) и танцевальные умения и навыки.

Художественное творчество

- при создании изображения проявлять элементы воображения, фантазии.

В рисовании:

- рисовать гуашью (по сырому и сухому);
- использовать способы различного наложения цветового пятна и цвет, как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного;
- украшать созданные изображения.

В лепке:

- лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения;
- оттягивать детали пальцами от основной формы.

В аппликации:

- пользоваться ножницами (вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько

	треугольников, прямоугольник – в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники). <i>В конструировании:</i> -сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта); - определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; - планировать процесс возведения постройки; - сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома и т.п.); - преобразовывать свои постройки в соответствии с заданными условиями (машины для разных грузов; гаражи для разных машин и др.); - понимать зависимость структуры конструкции от ее практического использования; - владеть обобщенными способы формообразования в работе с бумагой (закручивать прямоугольник в цилиндр, круг в тупой конус) и создавать разные выразительные поделки на основе каждого из них; - создавать игрушки для игр с водой, ветром, для оформления помещений в праздники, для игр-драматизаций, спортивных соревнований, театральных постановок и др. - осваивать способы изготовления предметов путем переплетения полосок из различных материалов, а также в технике папье-маше.
--	---

**Итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
7 лет**

Интегративные качества	Итоговые результаты (7 лет)
	Крупная и мелкая моторика хорошо скоординированы. Освоенные действия выполняются точно, быстро. Физическая культура Биологический возраст ребенка соответствует паспортному. Антропометрические

1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	показатели в норме или отмечается их положительная динамика. Физиометрические показатели соответствуют возрастно-половым нормативам. Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастно-половым нормативам (См. интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»). Двигательная активность соответствует возрастным нормативам. Отсутствие частой заболеваемости. Отсутствуют признаки сильного и выраженного утомления. Самостоятельно выполняет культурно-гигиенические навыки и соблюдает правила ЗОЖ (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде; оберегать глаза от травм, яркого солнца, попадания пыли, песка и др.). Чтение художественной литературы Соблюдает гигиенические требования к чтению (рассматриванию) книг. Коммуникация Может объяснить способы выполнения основных гигиенических процедур сверстнику или более младшему ребенку. Имеет представления о правилах здорового образа жизни и может рассказать о них. Может убедить собеседника в необходимости соблюдения элементарных правил здорового образа жизни, используя форму речи-доказательства. Музыка Танцует элементарные народные и балльные танцы. Художественное творчество (мелкая моторика) См. интегративное качество «овладевший необходимыми умениями и навыками».
	Познавательная активность вызывается не столько взрослым, сколько интересами самого ребенка. Расширяется область интересов. Любознательность вызывает не только что-то совершенно новое, но и новые грани уже известного. Физическая культура Свободно и вариативно использует основные движения в самостоятельной деятельности, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, активен в соревнованиях со

2. Любознательный, активный

сверстниками в выполнении физических упражнений.

Социализация

Проявляет интерес к страноведческим знаниям, национальностям людей. Задает вопросы о России, ее общественном устройстве, других странах и народах мира, их особенностях. Задает вопросы морального содержания. Иницирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность. Организует сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры.

Чтение художественной литературы

Проявляет активный интерес к чтению как процессу. Обнаруживает явные предпочтения в художественной литературе (в тематике, произведениях определенных жанров, авторах, героях).

Коммуникация

Задает вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки. Проявляет инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт». В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому, используя вежливые формы обращения, соблюдая правила речевого этикета. Принимает заинтересованное участие в образовательном процессе, высказывая предложения к организации развивающей среды, обсуждая текущие вопросы.

Музыка

Проявляет интерес к музыке разных жанров и стилей, к музыке как средству самовыражения, избирательность в предпочтении музыки разных жанров и композиторов.

Художественное творчество

Продолжает проявлять устойчивый интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Интересуется историей создания произведений искусства. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые

	изображены в произведении искусства. Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни. Активно использует разнообразные изобразительные материалы для реализации собственных и поставленных другими целей.
3. Эмоционально отзывчивый	Регулирует (не столь бурно проявляет) эмоциональную отзывчивость. Способен откликаться на эмоциональные состояния людей, когда их непосредственно не наблюдает. Физическая культура Переживает состояние эмоциональной комфортности от собственной двигательной активности и активности сверстников, взрослых, ее успешных результатов, сочувствует и сорадуется спортивным поражениям и победам, радуется или огорчается по поводу состояния своего здоровья, здоровья других. Социализация Эмоционально реагирует на окружающую действительность. Сочувствует, сопереживает, сорадуется. Испытывает гордость за достижения отдельных россиян и России в целом, любовь к «малой» и «большой» Родине. Чтение художественной литературы Эмоционально откликается на прочитанные произведения: сопереживает положительным героям, осуждает отрицательных персонажей, радуется оптимистической концовке текста, воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира. Коммуникация Понимает эмоциональное состояние партнера по общению. Узнает и описывает настроение и эмоции персонажа картины, литературного героя. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т.д. Передает в рассказе состояние растения, животного, устанавливая связи: у растения бледные пожелтевшие листья, слабый стебель – растению плохо, ему не хватает света и влаги. Эмоционально реагирует на произведения искусства, отражает свои эмоции в речи: музыка грустная, задумчивая, плавная; картина

	радостная, яркая, солнечная и т.д. Музыка Эмоционально откликается на «непрограммную» музыку. Понимает настроение и характер музыки. Художественное творчество Эмоционально откликается на произведения изобразительного искусства и может «прочитывать» настроение героев, состояние природы, воспринимать и понимать средствами выразительности, с помощью которых народные мастера и художники добиваются создания образа. Сопереживает персонажам в произведениях изобразительного искусства.
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	В общении преобладают конструктивные способы разрешения конфликта. Самостоятельно ориентируется на партнера (без указания и просьб взрослых и детей). Проявляет большую инициативность при общении и взаимодействии как со сверстниками, так и со взрослыми. Физическая культура Достаточно самостоятелен в организации собственной оптимальной двигательной активности и двигательной активности сверстников, подвижных игр, уверенно анализирует их результаты. Социализация Иницирует общение в корректной форме. Достигает успеха в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми и детьми в различных видах деятельности и общении и т. д. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая, в, положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения. Труд Оказывает помощь другому (взрослому, ребенку), в том числе обучающую. Способен работать в коллективе: договариваться, распределять обязанности, справедливо организовать коллективный труд, контролировать себя и других детей в контексте общей цели, возникающих сложностей, гендерных и индивидуальных

особенностей участников труда.

Чтение художественной литературы

Увлечен совместным со взрослым и сверстниками чтением, анализом и инсценировкой отдельных фрагментов или небольших целых художественных произведений. Общается со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку.

Коммуникация

Способен общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, с более старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Владеет диалогической речью: умеет задавать вопросы, отвечать на вопросы, используя грамматическую форму, соответствующую типу вопроса. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. Может изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

Познание

«Защищает» творческие проекты (рассказывает о них, отвечает на вопросы). Рассказывает о наблюдаемых процессах на основе схем, задает вопросы по воспринимаемому содержанию, отвечает на вопросы.

Музыка

Аргументирует просьбы и желания, связанные с музыкально-художественной деятельностью. Общается и взаимодействует со сверстниками в совместной музыкальной деятельности (слушание, исполнение, творчество).

Художественное творчество

Участвует в партнерской деятельности со взрослым. Способен согласовывать

	содержание совместной работы со сверстником, договариваться с ним о том, что будет изображено каждым из детей на общей картинке, в сюжетной лепке, аппликации, конструировании и действовать в соответствии с намеченным планом.
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Выделяет элементарные социальные нормы как правила своего поведения, в том числе в соответствии с гендерными эталонами. Замечает и негативно относится к их несоблюдению. Физическая культура Демонстрирует освоенную культуру движений. Социализация Имеет широкий диапазон нравственных представлений о моральных нормах и правилах поведения, отражающих противоположные моральные понятия (4-5). В большинстве случаев правильно раскрывает их содержание. Не использует (или использует в единичных случаях) в речи слова «плохо (плохой)- хорошо (хороший)», «добрый» - «злой», употребляя вместо них в большинстве случаев более дифференцированную морально-оценочную лексику (например, «скромный»- «нескромный», «честный» - «лживый» и др.). Правильно дифференцирует 1-2 близких по значению нравственных понятия (например, «жадный» - «экономный»). Владеет знаниями о нравственных чувствах и эмоциях (любовь, долг и ответственность, гордость, стыд, совесть). Во всех случаях осознает социально положительную оценку нравственных качеств, действий, проявлений, поступков, в том числе соответствующих идеалу мужчины или женщины. В большинстве случаев положительно относится к требованиям соблюдения моральных норм и правил поведения. Приводит несколько примеров (более 3-х) нравственного (безнравственного) поведения из жизни, кино, литературы и др. Нравственно-ценные знания отличаются устойчивостью и прочностью. В подавляющем большинстве случаев совершает положительный нравственный выбор (воображаемый). Совершает реальный положительный нравственный выбор в ситуациях с участием близких людей, друзей и т. д. В практике общения и взаимоотношений в большинстве случаев соблюдает нормы и правила поведения со взрослыми и сверстниками, совершает нравственно-направленные действия (принес стул и предложил сесть уставшей воспитательнице, поднял и подал няне выроненную из рук вещь, утешил обиженного сверстника и т. д.). Труд Осознанно, без напоминания выполняет процессы самообслуживания, самостоятельно контролирует и оценивает качество результата, при необходимости

исправляет его. Относится к собственному труду, его результату, труду других и его результатам как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых в соответствии с гендерными представлениями.

Безопасность

Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях: дорожного движения (переходит улицу в указанном месте в соответствии с сигналами светофора, не ходит по проезжей части дороги, знает некоторые дорожные знаки и их назначение); не играет с огнем, в отсутствие взрослых не пользуется электрическими приборами, не трогает без разрешения острые, колющие и режущие предметы. Может в случае необходимости самостоятельно набрать телефонный номер службы спасения. Владеет некоторые способы безопасного поведения в современной информационной среде (включает телевизор для просмотра конкретной программы, выбор программы и продолжительность просмотра согласовывает со взрослым; включает компьютер для конкретного занятия, содержание и продолжительность которого согласовывает со взрослым). Соблюдает предусмотрительность и осторожность в незнакомых и сложных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми.

Чтение художественной литературы

Способен слушать художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (в течение 20 мин.). Соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

Коммуникация

Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Различает и адекватно использует формы общения со сверстниками и взрослыми. Оценивает свое поведение с позиций нравственных норм и выражает оценку в речи: поступил честно (нечестно), смело (испугался), разговаривал вежливо (грубо), оказал помощь (не помог) и т.д. Выражает в речи оценку поведения сверстников, устанавливая связь между поступком и нравственным правилом: отобрал книжку – обидел, не выполнял правила – играл не честно, не признался в содеянном – трусил и обманул и т.д. Участвует в обсуждении литературных произведений

	нравственного содержания, оценивая героя не только по его поступкам, но и учитывая мотивы поступка, его переживания. Адекватно использует в речи название нравственных качеств человека. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение. Музыка Соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила в коллективной музыкальной деятельности. Владеет слушательской культурой. Художественное творчество Может управлять своим поведением. Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения: приходит на помощь к взрослым и сверстникам, если они в ней нуждаются; доброжелательно и конструктивно анализирует и оценивает продукты деятельности других; бережет и экономно использует и правильно хранит материалы и оборудование для изобразительной деятельности.
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Интеллектуальные задачи решает с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств. При решении личностных задач может самостоятельно ставить цели и достигать их. Физическая культура Настойчиво проявляет элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр, осуществляет активное использование двигательного опыта и навыков ЗОЖ в новых обстоятельствах. Социализация В играх и повседневной жизни вступает в различного рода социальные взаимодействия, устанавливает конструктивные ролевые и реальные социальные взаимоотношения со взрослыми и детьми. Может организовать совместную с другими детьми игру, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты игр и их варианты («Мы будем играть не в «Шоферов» как вчера, а в «Шоферов-дальнобойщиков»). Объединяет некоторые сюжетные линии в игре, расширяет состав ролей (например, «А давай, у мамы будет еще одна дочка - Катя. Она будет учиться в школе»). Умеет комбинировать тематические сюжеты в один сюжет

(например, в «Город», приехал «Цирк» и др.). Может согласовывать собственный игровой замысел с игровыми замыслами других детей, договариваться, обсуждать и планировать действия всех играющих. Умеет выполнять разные роли. Согласовывает свои действия с действиями партнеров по игре, помогает им при необходимости, справедливо разрешает споры. Самостоятельно создает при необходимости некоторые недостающие для игры предметы (например, деньги, чеки, ценники, кошельки, «пластиковые карты» и др. для игры в «Супермаркет»). В режиссерских и театрализованных играх умеет самостоятельно выбирать сказку, рассказ и др. в качестве содержания игры, подбирать и изготавливать необходимые атрибуты, декорации, распределять роли. Передавать игровой образ, используя разнообразные средства выразительности. С удовольствием выступает перед детьми, воспитателями, родителями.

Труд

Умеет планировать свою и общую (коллективную) работу. Отбирает более эффективные способы действий.

Чтение художественной литературы

В поведении стремится подражать положительным героям прочитанных книг. Создает ролевые игры по сюжетам известных произведений, вносит в них собственные дополнения. Способен решать творческие задачи: сочинить небольшое стихотворение, сказку, рассказ, загадку, употребляя соответствующие художественные приемы (характерные для сказок названия героев, сравнения, эпитеты). Проектируют другие виды детской деятельности (продуктивной деятельности, самообслуживании, общении со взрослым) в соответствии с содержанием прочитанного. Сравнивает одинаковые темы, сюжеты в разных произведениях. Обладает навыками несложных обобщений и выводов. Устанавливает связи в содержании прочитанного. Соотносит содержание прочитанного с личным опытом.

Коммуникация

Решает интеллектуальные и личностные проблемы посредством использования освоенных речевых форм. Рассказывает о собственном замысле, используя

описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности (я хочу нарисовать корабль, на котором будут две высокие мачты с разноцветными флагами, большая палуба с бассейном...), о собственном способе решения проблемы, используя форму повествовательного рассказа о последовательности выполнения действия. Владеет элементарными формами речи рассуждения и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Отгадывает описательные и метафорические загадки, доказывая правильность отгадки (эта загадка о зайце, потому что...). Планирует игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки. Объясняет сверстникам правила новой настольно-печатной игры.

Познание

Создает (совместно с другими детьми) творческие проекты. Строит и применяет наглядные модели с целью ориентировки в различных ситуациях. Передает основные отношения между элементами проблемной ситуации с помощью наглядной модели. Прослеживает состояние одного и того же объекта в зависимости от стадии изменения. Устанавливает причинные зависимости. Классифицирует предметы по разным основаниям. Выявляет и анализируют такие отношения, как начало процесса, середина и окончание в ходе наблюдения за изменениями объектов живой и неживой природы с последующим их схематическим изображением. Использует графические образы для фиксации результатов исследования и экспериментирования. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Увеличивается детализация и оригинальность образов воображения. Способен в образном плане преобразовывать противоречивые и проблемные ситуации. Изображает варианты различных конструкций одного и того же объекта, систематически меняя какой-либо из параметров условий с последующей постройкой. Решает задачи на упорядочивание объектов по каким-либо двум основаниям (например, по высоте, и по форме), на сравнение групп объектов по разным основаниям, объединение объектов в общую группу и выделение в группе объектов подгруппы. Сравнивает расположение групп объектов на плоскости с соответствующими словесными

	обозначениями и расположение отдельных объектов в пространстве. Сформировано представление об осевой и центральной симметрии в расположении объектов. Музыка Делает первые попытки элементарного сочинительства музыки. Включает музыку в жизнедеятельность. Способен комбинировать и создавать элементарные собственные фрагменты мелодий и танцев. Проявляет самостоятельность в создании музыкальных образов-импровизаций. Художественное творчество Способен в процессе создания изображения целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим, до получения результата.
7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе	Социализация Положительно оценивает себя на основе собственных особенностей, достоинств, возможностей и перспектив собственного развития («Скоро буду школьником»). Называет в типичных и нетипичных ситуациях свои имя, отчество, фамилию, полный возраст, полный адрес. Определяет свое место в ближайшем социуме (член семьи, группы детского сада, кружка и др.), гендерные отношения и взаимосвязи («Когда я женюсь, то буду мужем, а для своих детей – отцом»). Положительно относится к возможности выполнения гендерных ролей в обществе. Знает простейшую структуру государства, его символы, имеет представление о «малой» и «большой» Родине, ее природе, определяет собственную принадлежность к государству. Имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и своеобразии природы планеты. Труд Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность.

Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории, гендерная специфика труда).

Безопасность

Имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций (в быту, на улице, в природе), способах поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, современной информационной среде, оказания самопомощи и помощи другому человеку. Сформированы предпосылки экологического сознания в виде представлений о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций, освоения правил безопасного для окружающего мира природы поведения; осторожного и осмотрительного отношения к окружающему миру природы.

Чтение художественной литературы

Называет несколько (4-5) произведений и их героев, 2-3 авторов. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике; умении с помощью взрослых анализировать их с точки зрения формы и содержания, инсценировать и иллюстрировать отрывки художественных текстов; навыках выбора книги для чтения из числа предложенных и увиденных.

Коммуникация

Активно участвует в беседах о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, высказывая собственные суждения, мнения, предположения. Составляет словесный автопортрет, отражая особенности своего внешнего вида, половую принадлежность, личностные качества, собственные умения и достижения. Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Рассказывает о своей семье (составе семьи,

	родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях) ориентируясь на наглядность и по представлению. Свободно и адекватно использует в речи слова, обозначающие названия стран и континентов, символы своей страны, своего города, населенного пункта. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социальные явления. Музыка Имеет представления об элементарных музыкальных жанрах, формах, некоторых композиторах, о том, что музыка – способ самовыражения, познания и понимания окружающего мира. Художественное творчество В рисунке и лепке выразительно передает то, что для него (мальчика или девочки) интересно или эмоционально значимо, отражая характерные признаки: очертания формы, пропорции, цвет. Самостоятельно находит в окружающей жизни, художественной литературе и природе простые сюжеты для изображения. Проявляет интерес к истории народных промыслов. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Физическая культура Самостоятельно добивается успешных количественных показателей, стремится проявить максимальные физические качества при выполнении движений, оценивает их выполнение, общий результат. Чтение художественной литературы Читает наизусть 3-4 стихотворения, самостоятельно рассказывает хорошо знакомые сказки, рассказы. Коммуникация Умеет действовать по указанию взрослого: выполнять инструкции, данные словесно, точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Выполняет графические диктанты;

	успешен в словесных играх с правилами (««Да» и «нет» не говорить...», «Слова на последний звук» и др.). Познание Конструирует из строительного материала по условиям с предварительным изображением постройки в схематическом виде. Музыка Переносит накопленный опыт слушания, исполнения, творчества в самостоятельную музыкально-художественную деятельность. Художественное творчество Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкцию. При создании рисунка, лепки, аппликации и в конструировании умеет работать по правилу и образцу. Способен под руководством взрослого и самостоятельно оценить результат собственной деятельности, определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками	Физическая культура <i>Бег:</i> • сочетать бег с преодолением препятствий в естественных условиях; • пробежать 10 м. с наименьшим числом шагов; • бегать непрерывно до 2-3 мин; • пробежать 200-300 м со средней скоростью; медленно до 400 м по пересеченной местности; • пробежать быстро 20 м (2-3 раза) с перерывами; челночный бег 3-5 раз по 10 м; • пробежать как можно быстрее 30 м (примерно за 7,5-6,5 с). <i>Прыжки:</i> ➤ прыгать через короткую скакалку разными способами, на бегу; ➤ пробежать под вращающейся длинной скакалкой; вбегать под нее, перепрыгивать несколько раз и выбегать; ➤ прыгать через большой обруч, как через скакалку; ➤ запрыгнуть с разбега в 3 шага на предметы высотой 40 см, спрыгнуть с них; ➤ прыжки в длину с места, с разбега.

Спортивные упражнения:

- скользить на ногах с невысокой горки;
- пройти на лыжах не менее 600 м в среднем темпе, 2-3 км в спокойном темпе;
- спуститься с горки на лыжах в низкой и высокой стойке, уметь тормозить;
- сохранять правильную позу и равновесие при катании на коньках (на снегу, на льду),
- разбегаться и скользить на двух ногах, делать повороты в движении, уметь тормозить;
- управлять велосипедом одной рукой; кататься на самокате.

Спортивные игры:

- городки;
- баскетбол;
- футбол;
- хоккей;
- бадминтон;
- настольный теннис.

Труд

Овладел всеми видами детского труда (самообслуживания, хозяйственно-бытового, труда в природе). Избирательно освоил некоторые виды ручного труда в соответствии с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями.

Коммуникация

Составляет описательные и повествовательные рассказы, рассказы по воображению и использует эти формы в процессе общения. Проявляет творчество в процессе сочинения загадок, сказок, небылиц. Производит звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой (гласный-согласный, твердый -мягкий согласный).

Музыка

- выразительно исполнять музыкальные произведения (песни, танцы,

инструментальные пьесы в оркестре);

- элементарно анализировать музыкальные формы, разную по жанрам и стилям музыку.

Художественное творчество

Может:

- создать новое произведение, придумать варианты одной и той же темы, отталкиваясь от отдельных признаков действительности в сочетании с направленностью воображения на решение определенной творческой задачи;
- подчинять свое воображение определенному замыслу, следовать заранее намеченному плану, внося в него некоторые коррективы.

В рисовании:

- понятно для окружающих изображать все то, что вызывает у него интерес (отдельные предметы, сюжетные картинки, иллюстрации к книгам, событиям);
- передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет;
- путем смешивания краски создавать цветовые тона и оттенки;
- рисовать гуашью (по сырому и сухому);
- использовать способы различного наложения цветового пятна и цвет, как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного.

В лепке:

- создавать изображения с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей;
- использовать разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный);
- лепить из целого куса пластического материала (моделировать форму кончиками пальцев, сглаживать места соединений, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать созданные изображения с помощью наклепов и путем процарапывания узора стекой).

В аппликации:

- наклеивать заготовки;
 - правильно держать ножницы, свободно пользоваться ими, резать поперек узкие, а затем и более широкие полосы; разрезать квадрат по диагонали, делать косые срезы, получать формы треугольника, трапеции; вырезать из прямоугольников предметы круглой и овальной формы путем закругления углов;
 - использовать технику обрывной аппликации;
 - использовать приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой;
 - выкладывать по частям и наклеивать схематические изображения предметов из 2-3 готовых форм с простыми деталями;
 - составлять узоры из растительных и геометрических форм на полосе, круге, квадрате, прямоугольнике;
 - отрывать от листа бумаги небольшие кусочки бумаги и наклеивать их.
- В конструировании:*
- различать и правильно называть основные детали строительного материала (кубик, кирпичик, пластина, призма);
 - использовать детали с учетом их конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
 - соединять несколько небольших плоскостей в одну большую;
 - делать постройки прочными, связывать между собой редко поставленные кирпичи, бруски, подготавливая основу для перекрытий;
 - отбирать нужные детали для выполнения той или другой постройки;
 - варьировать при использовании деталей в зависимости от имеющегося материала;
 - создавать различные конструкции одного и того же объекта с учетом определенных условий, передавая не только схематическую форму объекта, но и характерные особенности, детали;
 - в работе с бумагой сгибать лист в разных направлениях.

6. Система мониторинга достижения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы обеспечивает комплексный подход к оценке **итоговых** и **промежуточных** результатов, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга. Полученные результаты помогают осознанно планировать образовательную работу с детьми и отслеживать динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения основной общеобразовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Мониторинг усвоения детьми материала программы «Воспитание и обучение в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой осуществляют **воспитатели** по методике, рекомендованной программой, в основном в виде педагогических наблюдений два раза в год: в начале и конце учебного года. Длительность проведения – две недели. Педагогические наблюдения проводятся по следующим направлениям развития ребенка: физическому, познавательному – речевому, художественно – эстетическому, социально – личностному.

Медицинский работник ДОО проводит **мониторинг здоровья**.

. **Логопед** детского сада проводит диагностические методики в рамках коррекционных программ, используемых специалистом.

Старший воспитатель анализирует и обобщает данные мониторинга. На основании полученных данных проводится коллективное обсуждение каждой группы с педагогами и специалистами, работающими с детьми конкретной группы, согласовываются действия воспитателей и специалистов, осуществляется (при необходимости) корректировка воспитательно-образовательной работы с детьми. Данные итогового мониторинга являются результатом освоения программы.

Мониторинг детского развития проводится 2 раза в год в сентябре и мае. В проведении мониторинга участвуют воспитатели, учитель-логопед и медицинский работник. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитывается положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Система мониторинга детского развития.

Объект	Содержание (по образовательной программе)	Методы диагностики	Периодичность	Сроки	Ответственный	Примечание
1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	основные физические качества (сила, ловкость, гибкость, выносливость)	Тестовые упражнения для выявления быстроты, силы, ловкости, выносливости, гибкости и двигательной активности. Наблюдение	2 раза в год	Сентябрь май	Медсестра, воспитатель	
	потребность в двигательной активности		2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель,	
	выполнение доступных возрасту гигиенических процедур	Анализ диагностических карт, наблюдение, беседа	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель,	
	соблюдение элементарных правил здорового образа жизни	Наблюдение, беседа «Незаконченное предложение», анализ диагностических карт	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель,	

2.Любознательный, активный	интересуется новым, неизвестным в окружающем мире	Наблюдение, беседа	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель,	
	задает вопросы взрослому, любит экспериментировать	Ситуативные задания, беседа	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель,	
	способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).	Наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель,	
	в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.	Создание проблемной ситуации	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель,	
	принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;	Наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель,	
	откликается на эмоции близких людей и друзей	Наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель	
	сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.	Наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель	

3.Эмоционально отзывчивый	эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;	Наблюдение, беседа	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель	
4.Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	адекватно использует вербальные и невербальные средства общения	Наблюдение, беседа	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель	
	владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве)	Наблюдение	1раз в год	Сентябрь, май	Воспитатель, старший воспитатель	

	способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;	Наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель	
5.Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо"	Наблюдении, экспериментальны е задания, беседа	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель	
	Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели	Наблюдение, беседа	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель	

	Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);	Наблюдение, решение проблемных ситуаций	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель	
6.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим.	Наблюдение, беседа, экспериментальная ситуация	2 раза в год	сентябрь, май	Воспитатель, старший воспитатель	
	В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).	Наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель	

	Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.	Наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель	
7.Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;	Беседа	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель	

имеет представление о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;	Беседа	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель	
имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;	Беседа	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель	
имеет представление о мире;	Беседа	2 раза в год	сентябрь, май	Воспитатель	

8.Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:	умение работать по правилу умение работать по образцу умение слушать взрослого умение выполнять инструкции взрослого	методика изучения мотивации Н.Л.Белопольская, методика «Графический диктант» Л.А.Венгер, Методика «Веселый – грустный» Д.Б.Эльконин, Тест –Керна Йерасика, методика «Образец и правило» Л.А.Венгер, коммуникативно – личностный опросник Р.С.Немов, тест мыслительной деятельности У. Ульенкова	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатели, старший воспитатель	
		Наблюдение	2 раза в год	Сентябрь май	Воспитатель	
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками.		Диагностические задания по образовательным	2 раза в год	Сентябрь май	Воспитатель	

		областям.				
--	--	-----------	--	--	--	--

МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ.
Критерии оценки интегративных качеств детей 3-4 лет.

ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО
«ФИЗИЧЕСКИ РАЗВИТЫЙ, ОВЛАДЕВШИЙ ОСНОВНЫМИ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИМИ НАВЫКАМИ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Оценка физического развития детей по антропометричес ким показателям		Оценка функциональных возможностей организма по физиометрически м показателям		Оценка физической подготовленност и по показателям развития физических качеств		Оценка овладения необходимыми двигательными навыками и умениями		Оценка двигательной активности		Оценка состояния здоровья по количеству заболеваний органов дыхания		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
1															
2															
3															

*Оценка интегративного качества «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками» производится на основе проведенных обследований по всем возрастным группам в соответствии с возрастными нормами.

ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЙ, АКТИВНЫЙ»

№ п/ п	Фамилия, имя ребенка	Проявляет интерес (спрашивает их название и/или манипулирует с ними) к новым, случайно попавшим в поле зрения различным предметам (игрушкам, орудиям труда, музыкальным инструментам, деталям конструктора, карандашам, краскам и пр.		Проявляет интерес к новым людям (взрослым и сверстникам) задает вопросы о том, как их зовут, сколько им лет, где работают, где живут и пр.		Охотно отвечает на вопросы взрослого и сверстников. Охотно поддерживает взаимодействие и общение, организованное взрослым. Активно включается в совместные игры с детьми и взрослыми.		Проявляет интерес к незнакомым движениям и действиям взрослых и сверстников и пытается повторить их.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент	Май
1											
2											
3											

ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ЭМОЦИОНАЛЬНО ОТЗЫВЧИВЫЙ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей, эмоционально заражается ими (когда кто-нибудь плачет или смеется, может заплакать или рассмеяться)		Адекватно эмоционально реагирует на успех (неуспех) своих действий и движений.		Эмоционально переживает содержание художественного произведения (рассказа, сказки, песни, мелодии, картины, иллюстрации и пр.).		Адекватно эмоционально реагирует на попытки взрослого заинтересовать познавательной, проблемной задачей, деятельностью (продуктивной, трудовой, физической).		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
1											
2											
3											

ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО

«ОВЛАДЕВШИЙ СРЕДСТВАМИ ОБЩЕНИЯ И СПОСОБАМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	В общении и взаимодействии со взрослым демонстрирует усвоенные социальные правила (здоровается, прощается, благодарит, вежливо просит и пр.).		В присутствии взрослого конструктивно взаимодействует, общается со сверстниками и решает конфликтные ситуации.		Адекватно использует речь, мимику, жесты, интонацию, делает свое высказывание понятным для собеседника.		Под руководством взрослого взаимодействует со сверстниками в продуктивных видах деятельности, игровых и спортивных мероприятиях.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
1											
2											

ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «СПОСОБНЫЙ УПРАВЛЯТЬ СВОИМ ПОВЕДЕНИЕМ И ПЛАНИРОВАТЬ СВОИ ДЕЙСТВИЯ НА ОСНОВЕ ПЕРВИЧНЫХ ЦЕННОСТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, СОБЛЮДАЮЩИЙ ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ОБЩЕПРИНЯТЫЕ НОРМЫ И ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Без специального напоминания со стороны взрослого выполняет простые ранее усвоенные, привычные правила поведения и обращения с предметами		В присутствии взрослого соблюдает правила (гигиенические, режимные, безопасного поведения и пр.), которые в других ситуациях не выполняет.		Подчиняет свое поведение заданным взрослым правилам организации индивидуальной и совместной деятельности (чтение художественной литературы, слушание музыкального произведения, продуктивная деятельность и пр.)		Замечает нарушения правил поведения другими детьми		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
1											
2											
3											

ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО

«СПОСОБНЫЙ РЕШАТЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ ЗАДАЧИ (ПРОБЛЕМЫ), АДЕКВАТНЫЕ ВОЗРАСТУ»

№ п/ п	Фамилия, имя ребенка	Применяет усвоенную информацию, способы выполнения деятельности под руководством взрослого.		Успешно использует практические пробы для решения различных познавательных задач и проблемных ситуаций.		При поддержке и помощи взрослого реализует простейшие цели в познавательной, продуктивной и иных видах деятельности.		Обращается к сверстнику с предложением поиграть		Обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, взаимодействии и пр.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
1													
2													

ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО

«ИМЕЮЩИЙ ПЕРВИЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ, ОБЩЕСТВЕ (БЛИЖАЙШЕМ СОЦИУМЕ), ГОСУДАРСТВЕ
(СТРАНЕ), МИРЕ И ПРИРОДЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Называет свое имя, свой пол, ссылается на свои предпочтения, интересы		Называет имена родителей, их профессии, особенности их поведения.		Называет особенности поведения мальчиков или девочек, старших и младших детей.		Называет растения, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения и пр.		В изобразительной деятельности ориентируется на внешние признаки и особенности изображаемого объекта		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май

ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ОВЛАДЕВШИЙ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ ПРЕДПОСЫЛКАМИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

№п /п	Фамилия, имя ребенка	Выполняет пошаговую инструкцию взрослого		Воспроизводит образцы действий (двигательных, речевых и пр.) ориентируется на образцы построек, рисунка и пр.и может воспроизводить их		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май

- При оценке каждой характеристики интегративного качества необходимо руководствоваться частотой ее проявления:
Часто, Иногда, Крайне редко.

При этом:

- **Часто** – 2 балла, проявляющаяся характеристика считается устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или неуспешности предыдущей деятельности и т.д.
- **Иногда** – 1 балл, характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д.
- **Крайне редко** – 0 баллов, данная характеристика не сформирована, а ее проявление носит случайный характер.

Определение уровня развития основных интегративных качеств (4 года)

Интегративное качество	Сумма полученных баллов каждого интегративного качества		
Любознательный, активный	6 – 8 баллов	3 – 5 баллов	0 – 2 балла
Эмоционально отзывчивый	6 – 8 баллов	3 – 5 баллов	0 – 2 балла
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	6 – 8 баллов	3 – 5 баллов	0 – 2 балла
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	6 – 8 баллов	3 – 5 баллов	0 – 2 балла
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	6 – 8 баллов	3 – 5 баллов	0 – 2 балла
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.	6 – 8 баллов	3 – 5 баллов	0 – 2 балла
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.	2 балла	1 балл	0 баллов
Уровневые показатели.	Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Низкий уровень развития

Балл уровневого показателя	2 балла	1 балл	0 баллов
Оцениваемый показатель	Сумма уровневых показателей всех интегративных качеств		
Суммарный показатель освоения ребенком основных интегративных качеств (7 из 9)	10 – 14 балов	5 – 9 баллов	0 - балла
Итоговый показатель развития интегративных качеств	Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Низкий уровень разв

Уровни развития интегративных качеств (4-5 лет)

1. ФИЗИЧЕСКИ РАЗВИТЫЙ, ОВЛАДЕВШИЙ КУЛЬТУРНО – ГИГИЕНИЧЕСКИМИ НАВЫКАМИ

№ п/п	Критерии	Оценка физического развития детей по антропометрическим показателям		Оценка функциональных возможностей организма по физиометрическим показателям		Оценка физической подготовленности и по показателям развития физических качеств		Оценка овладения необходимыми двигательными навыками и умениями		Оценка двигательной активности		Оценка состояния здоровья по количеству заболеваний органов дыхания		Итоговый показатель по каждому ребенку	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1															
2															
3															
Частота проявления		Часто				Иногда				Крайне редко					
Присваиваемый балл		2 балла				1 балл				0 баллов					
Уровневый показатель		Высокий уровень				Средний уровень				Низкий уровень					

2. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЙ, АКТИВНЫЙ

№ п/п	Критерии	Проявляет интерес (спрашивает их название и/или манипулирует с ними) к новым, случайно попавшим в поле зрения различным предметам (игрушкам, орудиям труда, музыкальным инструментам, деталям конструктора, карандашам, краскам		Проявляет интерес к новым людям (взрослым и сверстникам) задает вопросы о том, как их зовут, сколько им лет, где работают, где живут и т.д.		Охотно отвечает на вопросы взрослого и сверстников. Охотно поддерживает взаимодействие и общение, организованное взрослым. Активно включается в совместные игры с детьми и взрослыми.		Проявляет интерес к незнакомым движениям и действиям взрослых и сверстников и пытается повторить их.		Итоговый показатель по каждому ребенку	
	Ф.И. ребенка	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1											
2											
Частота проявления		Часто				Иногда				Крайне редко	
Присваиваемый балл		2 балла				1 балл				0 баллов	
Уровневый показатель		Высокий уровень				Средний уровень				Низкий уровень	

3. ЭМОЦИОНАЛЬНО ОТЗЫВЧИВЫЙ

№ п/п	Критерии	На поведение ребёнка влияет эмоциональная окраска обращения к нему взрослого или сверстника.		Адекватно эмоционально реагирует на происходящее, если взрослый или сверстники проявляют соответствующие эмоциональные реакции		Эмоционально переживает (сопереживает персонажам) содержание художественного произведения (рассказа, сказки, песни, мелодии, картины, иллюстрации и пр.).		Обращает внимание взрослого на переживающего отрицательные эмоции сверстника (не остается в стороне)		Итоговый показатель по каждому ребенку	
	Ф.И. ребенка	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1											
2											
3											
Частота проявления		Часто				Иногда				Крайне редко	
Присваиваемый балл		2 балла				1 балл				0 баллов	
Уровневый показатель		Высокий уровень				Средний уровень				Низкий уровень	

4. ОВЛАДЕВШИЙ СРЕДСТВАМИ ОБЩЕНИЯ И СПОСОБАМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ

№ п/п	Критерии	В общении со взрослыми демонстрирует владение элементарными правилами речевого этикета (не перебивает взрослого, вежливо обращается к нему, отвечает на вопросы и пр.)		Способный конструктивно взаимодействовать, общаться со сверстниками и решать простые конфликтные ситуации (использует элементы разъяснения и убеждения), руководствуясь усвоенными нормами и правилами поведения.		В общении и взаимодействии предпочтения в выборе партнера основываются на личной симпатии — антипатии		В продуктивных видах деятельности проявляет заинтересованность в сотрудничестве со взрослым как с партнером (участвует в обсуждении, прислушивается к замечаниям и предложениям)		Итоговый показатель по каждому ребенку	
	Ф.И. ребенка	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1											
2											
3											
Присваиваемый балл		2 балла				1 балл			0 баллов		
Уровневый показатель		Высокий уровень				Средний уровень			Низкий уровень		

5. СПОСОБНЫЙ УПРАВЛЯТЬ СВОИМ ПОВЕДЕНИЕМ И ПЛАНИРОВАТЬ СВОИ ДЕЙСТВИЯ НА ОСНОВЕ ПЕРВИЧНЫХ ЦЕННОСТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, СОБЛЮДАЮЩИЙ ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ОБЩЕПРИНЯТЫЕ НОРМЫ И ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ

№ п/п	Критерии	Способный без специального напоминания со стороны взрослого или в его отсутствие выполнять простые ранее усвоенные, привычные правила поведения, обращения с предметами, организации индивидуальной и совместной деятельности.		Огорчается, если ему делают замечание по поводу несоблюдения правил поведения, обращения с предметами, индивидуальной и совместной деятельности.		Выполняет просьбы и поручения взрослых, отрываясь от привлекательного занятия.		Обращает внимание взрослого на нарушения правил поведения и взаимодействия с другими детьми		Итоговый показатель по каждому ребенку	
	Ф.И. ребенка	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1											
2											
3											
Частота проявления		Часто				Иногда			Крайне редко		
Присваиваемый балл		2 балла				1 балл			0 баллов		
Уровневый показатель		Высокий уровень				Средний уровень			Низкий уровень		

6. СПОСОБНЫЙ РЕШАТЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ ЗАДАЧИ (ПРОБЛЕМЫ), АДЕКВАТНЫЕ ВОЗРАСТУ

№ п/п	Критерии	В случае необходимости может самостоятельн о применять усвоенную информацию, способы выполнения деятельности в игровой, продуктивной и иных видах деятельности		Успешно использует практические пробы для решения различных познавательных задач и проблемных ситуаций		Успешно использует элементарные наглядно- образные средства (образцы взрослого, рисунки, картинки и пр.) при решении различных познавательных задач и проблемных ситуаций.		Может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательн ой) для него познавательной, продуктивной и иных видах деятельности		В игровой деятельности ориентируется на конкретные образцы социального поведения (знакомых взрослых, персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.)		Способен договариваться с партнёрами по взаимодействию (со взрослым и со сверстником)		Итоговый показатель по каждому ребенку	
	Ф.И. ребенка	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1															
2															
3															
Частота проявления		Часто				Иногда				Крайне редко					
Присваиваемый балл		2 балла				1 балл				0 баллов					
Уровневый показатель		Высокий уровень				Средний уровень				Низкий уровень					

7. ИМЕЮЩИЙ ПЕРВИЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ, ОБЩЕСТВЕ (БЛИЖАЙШЕМ СОЦИУМЕ), ГОСУДАРСТВЕ (СТРАНЕ), МИРЕ И ПРИРОДЕ

№ п/п	Критерии	Имеет представление о некоторых своих индивидуальных качествах и особенностях как мальчика или девочки, члена семьи, группы детского сада и пр.		Знает об обязанностях и деятельности членов своей семьи, произошедших семейных событиях, праздниках и т.д.		Знает название своей страны, города, в котором живет, улицы на которой живет, столицу России.		Знает способы безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих предметов, бытовых приборов, на проезжей части, в лифте, автомобиле и т.д.) и следует им при напоминании взрослого		Знает о повадках и приспособительных особенностях животных и растений к среде обитания		Итоговый показатель по каждому ребенку	
	Ф.И. ребенка	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1													
2													
Частота проявления				Часто				Иногда				Крайне редко	
Присваиваемый балл				2 балла				1 балл				0 баллов	
Уровневый показатель				Высокий уровень				Средний уровень				Низкий уровень	

8. ОВЛАДЕВШИЙ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ ПРЕДПОСЫЛКАМИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Критерии	Способен действовать по простому правилу или образцу при постоянном контроле со стороны взрослого		Слушает взрослого и выполняет его инструкцию		Итоговый показатель по каждому ребенку	
	Ф.И. ребенка	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1							
2							
3							
Частота проявления		Часто		Иногда		Крайне редко	
Присваиваемый балл		2 балла		1 балл		0 баллов	
Уровневый показатель		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	

Определение уровня развития основных интегративных качеств (4-5 лет)

Интегративное качество	Сумма полученных баллов каждого интегративного качества		
Физически развитый, овладевший культурно-гигиеническими навыками	8 - 10 баллов	3 - 7 баллов	0 – 2 балла
Любознательный, активный	9 – 12 баллов	4 – 8 баллов	0 – 3 балла
Эмоционально отзывчивый	6 – 8 баллов	3 – 5 баллов	0 – 2 балла
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	6 – 8 баллов	3 – 5 баллов	0 – 2 балла
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	6 – 8 баллов	3 – 5 балла	0 – 2 балла
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	11 - 15 баллов	5 - 10 баллов	0 – 4 балла
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.	8 - 10 баллов	3 - 7 баллов	0 – 2 балла
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	2 балла	1 балл	0 баллов
Уровневые показатели	Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Низкий уровень развития
Балл уровневого показателя	2 балла	1 балл	0 баллов
Оцениваемый показатель	Сумма уровневых показателей всех интегративных качеств		
Суммарный показатель освоения ребенком основных интегративных качеств (7 из 9)	10 – 14 баллов	5 – 9 баллов	0 – 4 балла
Итоговый уровень развития интегративных качеств	Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Низкий уровень развития

Уровни развития интегративных качеств (5-7 лет)

1. ФИЗИЧЕСКИ РАЗВИТЫЙ, ОВЛАДЕВШИЙ КУЛЬТУРНО – ГИГИЕНИЧЕСКИМИ НАВЫКАМИ

№ п/п	Критерии	Оценка физического развития детей по антропометрическим показателям		Оценка функциональных возможностей организма по физиометрическим показателям		Оценка физической подготовленности и по показателям развития физических качеств		Оценка овладения необходимыми двигательными навыками и умениями		Оценка двигательной активности		Оценка состояния здоровья по количеству заболеваний органов дыхания		Итоговый показатель по каждому ребенку	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1															
2															
Частота проявления		Часто				Иногда				Крайне редко					
Присваиваемый балл		2 балла				1 балл				0 баллов					
Уровневый показатель		Высокий уровень				Средний уровень				Низкий уровень					

2. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЙ, АКТИВНЫЙ

№ п/п	Критерии	Проявляет интерес к новым незнакомым предметам, пытается самостоятельно обнаружить их устройство, возможные способы их использования		Проявляет интерес к организованной взрослым исследовательской деятельности, направленной на выявление причинно- следственных связей предметов и явлений		Интересуется взаимоотношения ми людей, их эмоциональными состояниями (спрашивает о них и/или называет их)		Проявляет интерес к информации о половых различиях людей		Иницирует общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми.		Проявляет интерес к придуманным сверстниками новым движениям и способам действия и/или привлекает внимание взрослых и сверстников к своим новым придуманным движениям и способам действия		Итоговый показатель по каждому ребенку	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1															
2															
Частота проявления		Часто				Иногда				Крайне редко					
Присваиваемый балл		2 балла				1 балл				0 баллов					
Уровневый показатель		Высокий уровень				Средний уровень				Низкий уровень					

3. ЭМОЦИОНАЛЬНО ОТЗЫВЧИВЫЙ

№ п/п	Критерии	На поведение ребёнка влияет рассказ об эмоциональном состоянии взрослого или сверстника с использованием различных выразительных средств		Адекватно эмоционально реагирует на успех (неуспех) действий сверстников		Эмоционально переживает содержание художественного произведения (рассказа, сказки, песни, мелодии, картины, иллюстрации и пр.), особенно когда взрослый использует выразительные средства для передачи эмоциональных состояний. Может описать свои эмоциональные переживания и переживания персонажей художественных произведений		Жалует, утешает, делится игрушками и пр. со сверстником, переживающим отрицательные эмоции.		Итоговый показатель по каждому ребёнку	
	Ф.И. ребёнка	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1											
2											
3											
Частота проявления		Часто				Иногда				Крайне редко	
Присваиваемый балл		2 балла				1 балл				0 баллов	
Уровневый показатель		Высокий уровень				Средний уровень				Низкий уровень	

4. ОВЛАДЕВШИЙ СРЕДСТВАМИ ОБЩЕНИЯ И СПОСОБАМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ

№ п/п	Критерии	В общении и взаимодействии со взрослыми и детьми соблюдает элементарные моральные нормы и правила поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и пр.)		Способен согласовывать свои действия с действиями других детей в различных видах деятельности		Способен оказывать помощь сверстнику в освоенных видах детского труда		Проявляет избирательность в общении со сверстниками, ориентируясь на успешность ребенка в той или иной деятельности		Способен при необходимости построить деловой диалог (при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликта и т.д.)		Итоговый показатель по каждому ребенку	
	Ф.И. ребенка	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1													
2													
Частота проявления				Часто				Иногда				Крайне редко	
Присваиваемый балл				2 балла				1 балл				0 баллов	
Уровневый показатель				Высокий уровень				Средний уровень				Низкий уровень	

5. СПОСОБНЫЙ УПРАВЛЯТЬ СВОИМ ПОВЕДЕНИЕМ И ПЛАНИРОВАТЬ СВОИ ДЕЙСТВИЯ НА ОСНОВЕ ПЕРВИЧНЫХ ЦЕННОСТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, СОБЛЮДАЮЩИЙ ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ОБЩЕПРИНЯТЫЕ НОРМЫ И ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ

№ п/п	Критерии	Самостоятельно следует принятым в детском саду правилам и традициям		Огорчается, если ему делают замечание по поводу несоблюдения правил поведения, обращения с предметами, организации индивидуальной и совместной деятельности, при этом не пытается себя оправдать		Делает замечания другим детям по поводу нарушений правил поведения и взаимодействия		Способен дать этическую оценку сверстникам, персонажам игр, литературных произведений за соблюдение и/или нарушение правил поведения и взаимодействия		Итоговый показатель по каждому ребенку	
	Ф.И. ребенка	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1											
2											
Частота проявления		Часто				Иногда				Крайне редко	
Присваиваемый балл		2 балла				1 балл				0 баллов	
Уровневый показатель		Высокий уровень				Средний уровень				Низкий уровень	

6. СПОСОБНЫЙ РЕШАТЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ ЗАДАЧИ (ПРОБЛЕМЫ), АДЕКВАТНЫЕ ВОЗРАСТУ

№ п/п	Критерии	Самостоятельно организывает игровую или продуктивную деятельность (индивидуальную или коллективную), с тем чтобы применить усвоенную информацию, способы выполнения действий		Использует обобщенные наглядно-образные средства (схемы, планы, чертежи и пр.) для решения различных познавательных задач и проблемных ситуаций. Творчески подходит к выполнению различных видов деятельности		В игровой деятельности ориентируется на обобщенные образцы социального поведения (мама, папа, врач, герой, злодей, добрый, смелый и пр.). Охотно участвует во всех видах взаимодействия со сверстниками		Во взаимодействии со сверстниками может отстаивать свою точку зрения, выражать желания.		Ориентируется на мнение и оценку других людей, может отказаться от достижения своих целей, если его поведение будет иметь для них негативные последствия		Обращается к взрослому, когда необходимо получить уточняющую или новую информацию		Итоговый показатель по каждому ребенку	
	Ф.И. ребенка	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1															
2															
Частота проявления		Часто				Иногда				Крайне редко					
Присваиваемый балл		2 балла				1 балл				0 баллов					
Уровневый показатель		Высокий уровень				Средний уровень				Низкий уровень					

7. ИМЕЮЩИЙ ПЕРВИЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ, ОБЩЕСТВЕ (БЛИЖАЙШЕМ СОЦИУМЕ), ГОСУДАРСТВЕ (СТРАНЕ), МИРЕ И ПРИРОДЕ

№ п/п	Критерии	Знает особенности своей внешности, свои положительные качества, умения, некоторые перспективы развития		Знает некоторые внешние и внутренние особенности строения человека, правила здорового образа жизни		Знает состав своей семьи, родственные связи и взаимосвязи внутри семьи, семейные традиции		Знает свой адрес, название государства, его символы (герб и флаг)		Имеет представление о некоторых средствах помощи в опасных ситуациях		Знает названия профессий, социальных учреждений, название трудовых действий людей разных профессий		Итоговый показатель по каждому ребенку	
	Ф.И. ребенка	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1															
2															
Частота проявления		Часто				Иногда				Крайне редко					
Присваиваемый балл		2 балла				1 балл				0 баллов					
Уровневый показатель		Высокий уровень				Средний уровень				Низкий уровень					

8. ОВЛАДЕВШИЙ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ ПРЕДПОСЫЛКАМИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Критерии	Способен действовать самостоятельно по простому правилу или образцу, заданному взрослым		Способен удерживать в памяти правило, заданное взрослым, и при необходимости действовать по нему без напоминания		Итоговый показатель по каждому ребенку	
	Ф.И. ребенка	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1							
2							
Частота проявления		Часто		Иногда		Крайне редко	
Присваиваемый балл		2 балла		1 балл		0 баллов	
Уровневый показатель		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	

Определение уровня развития основных интегративных качеств (5-6 лет)

Интегративное качество	Сумма полученных баллов каждого интегративного качества		
Физически развитый, овладевший культурно-гигиеническими навыками	10 - 14 баллов	5 – 9 баллов	0 – 4 балла
Любознательный, активный	12 - 16 баллов	5 - 11 баллов	0 – 4 балла
Эмоционально отзывчивый	6 – 8 баллов	3 – 5 баллов	0 – 2 балла
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	8 - 10 баллов	3 – 7 баллов	0 – 2 балла
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	6 – 8 баллов	3 – 5 балла	0 – 2 балла
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	17 – 24 баллов	8 – 16 баллов	0 – 7 балла
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.	10 - 14 баллов	5 – 9 баллов	0 – 4 балла
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	2 балла	1 балл	0 баллов
Уровневые показатели	Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Низкий уровень развития
Балл уровня показателя	2 балла	1 балл	0 баллов
Оцениваемый показатель	Сумма уровней показателей всех интегративных качеств		
Суммарный показатель освоения ребенком основных интегративных качеств (7 из 9)	10 – 14 баллов	5 – 9 баллов	0 – 4 балла
Итоговый уровень развития интегративных качеств	Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Низкий уровень развития

Уровни развития интегративных качеств (6-8 лет)
1. ФИЗИЧЕСКИ РАЗВИТЫЙ, ОВЛАДЕВШИЙ КУЛЬТУРНО – ГИГИЕНИЧЕСКИМИ НАВЫКАМИ

№ п/п	Критерии	Оценка физического развития детей по антропометрич еским показателям		Оценка функциональных возможностей организма по физиометрически м показателям		Оценка физической подготовленност и по показателям развития физических качеств		Оценка овладения необходимыми двигательными навыками и умениями		Оценка двигательной активности		Оценка состояния здоровья по количеству заболеваний органов дыхания		Итоговый показатель по каждому ребенку	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1															
2															
Частота проявления		Часто				Иногда				Крайне редко					
Присваиваемый балл		2 балла				1 балл				0 баллов					
Уровневый показатель		Высокий уровень				Средний уровень				Низкий уровень					

2. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЙ, АКТИВНЫЙ

№ п/п	Критерии	Задаёт вопросы взрослому об известных ему предметах, событиях, явлениях для получения новой, неизвестной информации		Самостоятельно исследует предметы, если их свойства и использование неизвестны и/или в случаях затруднений		Интересуется прошлым и будущим взрослых и сверстников. Проявляет интерес к различным областям		Активно участвует в занятиях (задаёт вопросы, обращает внимание на ошибки сверстников и свои ошибки, предлагает свои варианты решения стоящей перед ним задачи и пр.)		Иницирует общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Самостоятельно предлагает способы позитивного общения и взаимодействия		Сочетает (интегрирует) различные усвоенные движения и действия в зависимости от особенностей ситуации и своих целей.		Итоговый показатель по каждому ребенку	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1															
2															
3															

Частота проявления	Часто	Иногда	Крайне редко
Присваиваемый балл	2 балла	1 балл	0 баллов
Уровневый показатель	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень

3. ЭМОЦИОНАЛЬНО ОТЗЫВЧИВЫЙ

№ п/п	Критерии	На поведение ребёнка влияет указание на эмоциональное состояние взрослого или сверстника		Использует различные выразительные средства для передачи своих эмоциональных состояний, эмоциональных состояний персонажей игры, художественных произведений и пр.		Эмоционально переживает содержание художественного произведения (рассказа, песни, сказки, мелодии, картины, иллюстрации и пр.), без специального воздействия со стороны взрослого		Обращает внимание на изменение настроения взрослого или сверстника, спрашивает о его причинах.		Итоговый показатель по каждому ребёнку	
	Ф.И. ребёнка	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1											
2											
3											
Частота проявления		Часто				Иногда				Крайне редко	
Присваиваемый балл		2 балла				1 балл				0 баллов	
Уровневый показатель		Высокий уровень				Средний уровень				Низкий уровень	

4. ОВЛАДЕВШИЙ СРЕДСТВАМИ ОБЩЕНИЯ И СПОСОБАМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ

№ п/п	Критерии	Преобладают конструктивные формы общения и взаимодействия: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве и т. д		Способен успешно работать в коллективе сверстников (договаривается, распределять обязанности, организовывать коллективный труд, контролировать себя и других детей в контексте общей цели, возникающих сложностей и др.)		Способен изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации		В общении со взрослыми и сверстниками свободно владеет диалогической, прямой и косвенной речью		Способен ясно выразить свое отношение к содержанию прочитанного и дать его оценку		Итоговый показатель по каждому ребенку	
	Ф.И. ребенка	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1													
2													
Частота проявления				Часто				Иногда				Крайне редко	
Присваиваемый балл				2 балла				1 балл				0 баллов	
Уровневый показатель				Высокий уровень				Средний уровень				Низкий уровень	

5. СПОСОБНЫЙ УПРАВЛЯТЬ СВОИМ ПОВЕДЕНИЕМ И ПЛАНИРОВАТЬ СВОИ ДЕЙСТВИЯ НА ОСНОВЕ ПЕРВИЧНЫХ ЦЕННОСТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, СОБЛЮДАЮЩИЙ ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ОБЩЕПРИНЯТЫЕ НОРМЫ И ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ

№ п/п	Критерии	Независимо от эмоционального отношения к ситуации, взрослому, сверстнику выполняет условные правила поведения и взаимодействия		Ссылается на элементарные социальные нормы (в том числе на предъявления о гендерных стереотипах поведения), отстаивая необходимость того или иного поведения (своего или сверстников)		Эмоционально реагирует на соблюдение/нарушение им правил, даже если взрослый ему на это не указывает		Способен дать этическую оценку сверстникам и себе за соблюдение и/или нарушение правил поведения и взаимодействия		Итоговый показатель по каждому ребенку	
	Ф.И. ребенка	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1											
2											
Частота проявления		Часто				Иногда				Крайне редко	

Присваиваемый балл	2 балла	1 балл	0 баллов
Уровневый показатель	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень

6. СПОСОБНЫЙ РЕШАТЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ ЗАДАЧИ (ПРОБЛЕМЫ), АДЕКВАТНЫЕ ВОЗРАСТУ

№ п/п	Критерии	Играет в дидактические игры, самостоятельно придумывает проблемные ситуации, используя усвоенную информацию		Адекватно использует элементарные словесно-логические средства при решении различных познавательных задач и проблемных ситуаций		Творчески подходит к выполнению различных видов деятельности, создавая разнообразные и оригинальные образы		Может контролировать промежуточные и конечные результаты своей деятельности (находить ошибки, анализировать успешность действий, полученный результат)		В общении со сверстниками и взрослыми может отстаивать свою точку зрения конструктивными (позитивными) способами		Может решать интеллектуальные и логические задачи, не прибегая к помощи взрослого		Итоговый показатель по каждому ребенку	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1															
2															
3															
Частота проявления		Часто				Иногда				Крайне редко					
Присваиваемый балл		2 балла				1 балл				0 баллов					
Уровневый показатель		Высокий уровень				Средний уровень				Низкий уровень					

7. ИМЕЮЩИЙ ПЕРВИЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ, ОБЩЕСТВЕ (БЛИЖАЙШЕМ СОЦИУМЕ), ГОСУДАРСТВЕ (СТРАНЕ), МИРЕ И ПРИРОДЕ

№ п/п	Критерии	Знает своё имя, отчество, фамилию, полный возраст, полный адрес, свои особенности, достоинства и перспективы развития	Способен составить словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые качества	Знает простейшую структуру государства, его символы, имеет представление о малой и большой Родине, определяет собственную принадлежность государству	Имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и своеобразии природы планеты	Знает сезонные закономерности и потребности в жизни растений и животных	Имеет представление о некоторых видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребности людей общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость и т.д.)	Итоговый показатель по каждому ребенку

	Ф.И. ребенка	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1															
2															
Частота проявления			Часто				Иногда				Крайне редко				
Присваиваемый балл			2 балла				1 балл				0 баллов				
Уровневый показатель			Высокий уровень				Средний уровень				Низкий уровень				

8. ОВЛАДЕВШИЙ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ ПРЕДПОСЫЛКАМИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Критерии	Способный работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкцию		Способный под руководством взрослого и самостоятельно оценить результат собственной деятельности, определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата		Итоговый показатель по каждому ребенку	
	Ф.И. ребенка	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1							
2							
Частота проявления		Часто		Иногда		Крайне редко	
Присваиваемый балл		2 балла		1 балл		0 баллов	
Уровневый показатель		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	

Определение уровня развития основных интегративных качеств (6-7 лет)

Интегративное качество	Сумма полученных баллов	каждого интегративного качества
Физически развитый, овладевший культурно-гигиеническими навыками	10 - 14 баллов	5 – 9 баллов 0 – 4 балла
Любознательный, активный	12 - 16 баллов	5 - 11 баллов 0 – 4 балла
Эмоционально отзывчивый	6 – 8 баллов	3 – 5 баллов 0 – 2 балла
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	8 - 10 баллов	3 – 7 баллов 0 – 2 балла
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	6 – 8 баллов	3 – 5 балла 0 – 2 балла
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	17 – 24 баллов	8 – 16 баллов 0 – 7 балла
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе		

(ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.	9 - 12 баллов	4 – 8 баллов	0 – 3 балла
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	2 балла	1 балл	0 баллов
Уровневые показатели	Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Низкий уровень развития
Балл уровня показателя	2 балла	1 балл	0 баллов
Оцениваемый показатель	Сумма уровней показателей всех интегративных качеств		
Суммарный показатель освоения ребенком основных интегративных качеств (7 из 9)	10 – 14 баллов	5 – 9 баллов	0 – 4 балла
Итоговый уровень развития интегративных качеств	Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Низкий уровень развития

Результаты мониторинга образовательного процесса

При оценке уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям необходимо руководствоваться следующим:

- **2 балла**, ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно,
- **1 балл**, ребенок выполняет предложенные задания с помощью взрослого,
- **0 баллов**, ребенок не выполняет задание даже с помощью взрослого.

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (2-4 года)

1. Образовательная область «Физическая культура»

№ п/п	Критерии	Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направления, темп бега по указанию взрослого; сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см		Катает мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м; бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх 2-3 раза подряд и ловит; метает предметы правой и левой руками на расстоянии не менее 5 м		Итоговый показатель по каждому ребенку	
	Ф.И. ребенка	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1											
2											
Сумма баллов		8 - 6 баллов				5 - 3 баллов				2 - 0 баллов	
Присваиваемый балл		2 балла				1 балл				0 баллов	
Уровневый показатель		Высокий уровень				Средний уровень				Низкий уровень	

2. Образовательная область «Здоровье»

№ п/п	Критерии	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности		Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого)		При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой)		Умеет самостоятельно принимать пищу		Итоговый показатель по каждому ребенку	
	Ф.И. ребенка	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1											

2											
Сумма баллов		8 - 6 баллов				5 - 3 баллов				2 - 0 баллов	
Присваиваемый балл		2 балла				1 балл				0 баллов	
Уровневый показатель		Высокий уровень				Средний уровень				Низкий уровень	

Образовательная область «Безопасность»

№ п/п	Критерии	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду		Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными		Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения		Итоговый показатель по каждому ребенку	
	Ф.И. ребенка	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1									
2									
Сумма баллов		10 - 12 баллов		8 - 6 баллов		3 - 0 баллов			
Присваиваемый балл		2 балла		1 балл		0 баллов			
Уровневый показатель		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень			

- Образовательная область «Социализация»

№ п/п	Критерии	Берет на себя роль и осуществляет игровые действия от имени игрового персонажа		Выполняет несколько взаимосвязанных игровых действий, используя соответствующие предметы и игрушки (умыл и одел куклу ...)		Может играть с 2-3 детьми, не отнимая игрушек		Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу		В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия		Следит за действиями героев кукольного театра		Итоговый показатель по каждому ребенку	
	Ф.И. ребенка	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1															
2															
Сумма баллов		8 - 6 баллов				5 - 3 баллов				2 - 0 баллов					
Присваиваемый балл		2 балла				1 балл				0 баллов					
Уровневый показатель		Высокий уровень				Средний уровень				Низкий уровень					

Образовательная область «Труд»

№ п/п	Критерии	Перед прогулкой и после сна самостоятельно надевает одежду, обувается, застегивает застежки - молнию, кнопки и липучку		Выполняет обязанности дежурного по столовой, помогает сервировать стол		Выполняет элементарные отдельные поручения воспитателя, связанные с подготовкой к выполнению какой-либо деятельности, уборкой в группе, на участке, по уходу за растениями		Итоговый показатель по каждому ребенку	
	Ф.И. ребенка	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1									
2									
Сумма баллов		8 - 6 балла			5 - 3балла			2 - 0 баллов	
Присваиваемый балл		2 балла			1 балл			0 баллов	
Уровневый показатель		Высокий уровень			Средний уровень			Низкий уровень	

6. Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность									
№ п/п	Критерии	Различает основные формы деталей строительного материала		С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм		Разворачивает игру вокруг собственной постройки		Итоговый показатель по каждому ребенку	
	Ф.И. ребенка	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1									
2									
Сумма баллов		4 балла			3 - 2 балла			1 - 0 баллов	
Присваиваемый балл		2 балла			1 балл			0 баллов	
Уровневый показатель		Высокий уровень			Средний уровень			Низкий уровень	

Формирование элементарных математических представлений															
№ п/п	Критерии	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме		Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов		Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»		Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму; узнает шар и куб		Понимает смысл обозначений: вверху- внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над, под, верхняя - нижняя (полоска)		Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»		Итоговый показатель по каждому ребенку	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1															
2															
Сумма баллов		8 - 6 баллов				5 — 3 баллов				2 - 0 баллов					
Присваиваемый балл		2 балла				1 балл				0 баллов					
Уровневый показатель		Высокий уровень				Средний уровень				Низкий уровень					

познание															
№ п/п	Критерии	Различает и называет предметы ближайшего окружения		Правильно называет свой город		Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей		Различает и называет некоторые овощи, фрукты (1-2 вида)		Различает и называет деревья ближайшего окружения (1-2 вида)		Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях		Итоговый показатель по каждому ребенку	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1															
2															
Сумма баллов		8 - 6 баллов				5 - 3 баллов				2 - 0 баллов					
Присваиваемый балл		2 балла				1 балл				0 баллов					
Уровневый показатель		Высокий уровень				Средний уровень				Низкий уровень					

7. Образовательная область «Коммуникация»

8. 9. 10. 11. 12. N 13. п / п	Критерии	Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения		Согласовывает существительные в роде, числе, падеже		Употребляет имена существительные, обозначающие названия животных и их детенышей, в форме ед. и мн. числа		Употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за)		Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами		Итоговый показатель по каждому ребенку	
	Ф.И. ребенка	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1													
2													
3													
Сумма баллов				11 - 9 баллов				8 - 4 балла				3 - 0 баллов	
Присваиваемый балл				2 балла				1 балл				0 баллов	
Уровневый показатель				Высокий уровень				Средний уровень				Низкий уровень	

8. Образовательная область «Чтение художественной литературы»

№ п/п	Критерии	Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя		Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него		Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого		Итоговый показатель по каждому ребенку	
	Ф.И. ребенка	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1									
2									
Сумма баллов		10 - 8 баллов				7 - 3 балла		2 - 0 баллов	
Присваиваемый балл		2 балла				1 балл		0 баллов	
Уровневый показатель		Высокий уровень				Средний уровень		Низкий уровень	

9. Образовательная область «Художественное творчество»

№ п/п	Критерии	Рисование				Лепка				Аппликация				Итоговый показатель по каждому ребенку	
		Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты	Правильно пользуется карандашами, фломастерам и, кистью и красками			Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней		Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разно- образные приемы лепки		Создает изображения предметов из готовых фигур; украшает заготовки из бумаги разной формы		Умеет аккуратно использовать материалы			
	Ф.И. ребенка	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1															
2															
Сумма баллов		8 - 6 баллов				5 - 3 баллов				2 - 0 баллов					
Присваиваемый балл		2 балла				1 балл				0 баллов					
Уровневый показатель		Высокий уровень				Средний уровень				Низкий уровень					

10. Образовательная область «Музыка»

№ п/ п	Критерии	Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других.		Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо- громко)		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.)		Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)		Итоговый показатель по каждому ребенку	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года		
1											
2											
3											
Сумма баллов		5 – 4 баллов				3 - 2 баллов				1 - 0 баллов	
Присваиваемый балл		2 балла				1 балл				0 баллов	
Уровневый показатель		Высокий уровень				Средний уровень				Низкий уровень	

Определение уровня развития основных интегративных качеств (3-4 года)

Уровневые показатели	Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Низкий уровень развития
Балл уровня показателя	2 балла	1 балл	0 баллов
Оцениваемый показатель	Сумма уровней показателей всех интегративных качеств		
Сумма баллов интегративного качества: овладевший необходимыми умениями и навыками	12 — 9 баллов	8 — 4 балла	3 — 0 балла
Итоговый уровень развития интегративных качеств	Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Низкий уровень развития

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (4-5 лет)

1. Образовательная область «Физическая культура»

№ п/п	Критерии	Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны		Принимает правильное и.п. при метании; метает правой и левой руками; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд		Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5м		Может самостоятельно скользить по ледяным дорожкам (длина 5м); ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку		Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений		Держится на воде, выполняет упражнения на воде и под водой		Итоговый показатель по каждому ребенку	
	Ф.И. ребенка	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1															
2															
Сумма баллов		11 - 9 баллов				8 - 3 баллов				2 - 0 баллов					
Присваиваемый балл		2 балла				1 балл				0 баллов					
Уровневый показатель		Высокий уровень				Средний уровень				Низкий уровень					

2. Образовательная область «Здоровье»

№ п/п	Критерии	Соблюдает элементарные правила личной гигиены (моет руки, пользуется носовым платком и т.д.), самообслуживания, имеет навыки опрятности		Соблюдает элементарные правила личной гигиены (моет руки, пользуется носовым платком и т.д.), самообслуживания, имеет навыки опрятности		Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище		Итоговый показатель по каждому ребенку	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1											
2											
Сумма баллов		11 - 9 баллов				8 - 3 баллов				2 - 0 баллов	
Присваиваемый балл		2 балла				1 балл				0 баллов	
Уровневый показатель		Высокий уровень				Средний уровень				Низкий уровень	

3. Образовательная область «Безопасность»

№ п/п	Критерии	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, в транспорте и на улице		Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (бережное отношение к окружающей природе, взаимодействие с незнакомыми животными и растениями)		Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.		Знает правила дорожного движения (понимает значение сигналов светофора, значение пешеходного перехода); знает, что нельзя играть вблизи проезжей части		Итоговый показатель по каждому ребенку	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1											
2											
Сумма баллов		8 - 6 баллов				5 - 3 баллов				2 - 0 баллов	
Присваиваемый балл		2 балла				1 балл				0 баллов	
Уровневый показатель		Высокий уровень				Средний уровень				Низкий уровень	

4. Образовательная область «Социализация»

№ п/п	Критерии	Берет на себя роль и осуществляет игровые действия от имени игрового персонажа		Соблюдает ролевое соподчинение (продавец - покупатель) и ведет ролевые диалоги		Проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет		Может играть с двумя-тремя детьми, к которым испытывает симпатию		В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры, воплощается в роли, используя худ. выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит		В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам; в настольно – печатных - может выступать в роли ведущего, объяснять правила игры		Итоговый показатель по каждому ребенку	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1															
2															
3															
Сумма баллов		8 - 6 баллов				5 - 3 баллов				2 - 0 баллов					
Присваиваемый балл		2 балла				1 балл				0 баллов					
Уровневый показатель		Высокий уровень				Средний уровень				Низкий уровень					

5. Образовательная область «Труд»

№ п/п	Критерии	Перед прогулкой и после сна самостоятельно надевает одежду, обувается, застегивает застёжки - молнию, кнопки и липучку		Выполняет обязанности дежурного по столовой, помогает сервировать стол		Выполняет элементарные отдельные поручения воспитателя, связанные с подготовкой к выполнению какой- либо деятельности, уборкой в группе, на участке, по уходу за растениями		Итоговый показатель по каждому ребенку	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1									
2									
Сумма баллов		6 - 5 баллов				4 - 3 балла		2 - 0 баллов	
Присваиваемый балл		2 балла				1 балл		0 баллов	
Уровневый показатель		Высокий уровень				Средний уровень		Низкий уровень	

6. Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность									
№ п/п	Критерии	Различает и называет строительные детали(куб, пластина, кирпичик, брусок), использует их с учетом конструктивных свойств.. Умеет анализировать образец постройки, выделять основные части		Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога		Владеет приемами конструирования из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам		Итоговый показатель по каждому ребенку	
	Ф.И. ребенка	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1									
2									
Сумма баллов		6 - 5 баллов		4 - 3 балла		1 - 0 баллов			
Присваиваемый балл		2 балла		1 балл		0 баллов			
Уровневый показатель		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень			

Формирование элементарных математических представлений															
№ п/п	Критерии	Оперировать числами и цифрами в пределах 5		Использует счетные навыки		Правильно определяет количественные отношения в пределах известных чисел; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»		Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над, под, верхняя - нижняя (полоска)		Использует временные ориентировки в частях суток, днях недели, временах года, определяет их последовательность		Итоговый показатель по каждому ребенку	
	Ф.И. ребенка	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1															
2															
Сумма баллов		11 - 9 баллов				8 - 3 баллов				2 - 0 баллов					
Присваиваемый балл		2 балла				1 балл				0 баллов					
Уровневый показатель		Высокий уровень				Средний уровень				Низкий уровень					

Формирование целостной картины мира															
№ п/п	Критерии	Различает и называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение		Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе		Называет домашних и диких животных, их детенышей. Знает какую пользу приносят домашние животные		Различает и называет овощи, фрукты, ягоды		Различает и называет деревья, кустарники ближайшего окружения		Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях		Итоговый показатель по каждому ребенку	
	Ф.И. ребенка	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1															
2															
Сумма баллов		8- 6 баллов				5 - 3 баллов				2 - 0 баллов					
Присваиваемый балл		2 балла				1 балл				0 баллов					
Уровневый показатель		Высокий уровень				Средний уровень				Низкий уровень					

7. Образовательная область «Коммуникация»

№ п/п	Критерии	Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница)		Умеет выделять первый звук в слове.		Рассказывает о содержании сюжетной картинки		С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки		Итоговый показатель по каждому ребенку	
	Ф.И. ребенка	Начало года	Конец года	Начал о года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1											
2											
Сумма баллов		4 балла				3 - 2 баллов				1 - 0 баллов	
Присваиваемый балл		2 балла				1 балл				0 баллов	
Уровневый показатель		Высокий уровень				Средний уровень				Низкий уровень	

8. Образовательная область «Чтение художественной литературы»

№ п/п	Критерии	Читает стихи, совместно с воспитателем пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации		Испытывает симпатию к положительным героям и их действиям. Выражает негативное отношение к отрицательным героям. Называет некоторые качества персонажей (добрый, смелый, злой, трусливый)		Эмоционально воспринимает поэтический и прозаический художественный текст (радуется, огорчается, сопереживает, сочувствует персонажам сказки, рассказа), может импровизировать на основе литературных произведений		Итоговый показатель по каждому ребенку	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1									
2									
Сумма баллов		10 - 8 баллов				7- 3 балла		2 - 0 баллов	
Присваиваемый балл		2 балла				1 балл		0 баллов	
Уровневый показатель		Высокий уровень				Средний уровень		Низкий уровень	

9. Образовательная область «Художественное творчество»

№ п/п	Критерии	Рисование				Лепка				Аппликация				Итоговый показатель по каждому ребенку	
		Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов	Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов	Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию	Использует все многообразие усвоенных приемов лепки	Правильно пользуется ножницами. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей	Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур								
	Ф.И. ребенка	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1															
2															
Сумма баллов		10 - 8 баллов				7 - 3 баллов				2 - 0 баллов					
Присваиваемый балл		2 балла				1 балл				0 баллов					
Уровневый показатель		Высокий уровень				Средний уровень				Низкий уровень					

10. Образовательная область «Музыка»

№ п/п	Критерии	Различает звуки по высоте (в пределах сексты – септимы)		Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение		Умеет выполнять танцевальные движения (пружинка, подскоки, движение парами по кругу и т.д.); может выполнять движения с предметами		Играет на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке		Итоговый показатель по каждому ребенку	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1											
2											
Сумма баллов		7 - 6 баллов				5 - 3 баллов				2 - 0 баллов	
Присваиваемый балл		2 балла				1 балл				0 баллов	
Уровневый показатель		Высокий уровень				Средний уровень				Низкий уровень	

Определение уровня развития основных интегративных качеств (5-6 лет)

Уровневые показатели	Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Низкий уровень развития
Балл уровня показателя	2 балла	1 балл	0 баллов
Оцениваемый показатель	Сумма уровней показателей всех интегративных качеств		
Сумма баллов интегративного качества: овладевший необходимыми умениями и навыками	12 — 9 баллов	8 — 4 балла	3 — 0 балла
Итоговый уровень развития интегративных качеств	Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Низкий уровень развития

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (5-6 лет)

1. Образовательная область «Физическая культура»

№ п/п	Критерии	Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты в колонне		Метает правой и левой руками на расстояние 5-9м; отбивает мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м)		Может прыгать на мягкое покрытие (h= 20см)прыгать в длину с места, в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалку		Умеет лазать по гимнастической стенке (h=2,5 м) с изменением темпа		Ходит на лыжах, катается на самокате, участвует в спортивных играх		Умеет плавать, выполняет упражнения на воде и под водой		Итоговый показатель по каждому ребенку	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1															
2															
Сумма баллов		8 - 6 баллов				5 - 3 баллов				2 - 0 баллов					
Присваиваемый балл		2 балла				1 балл				0 баллов					
Уровневый показатель		Высокий уровень				Средний уровень				Низкий уровень					

2. Образовательная область «Здоровье»

№ п/п	Критерии	Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, имеет навыки опрятности (замечает неопорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)		Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье		Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня		Итоговый показатель по каждому ребенку	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1											
2											
Сумма баллов		8 - 6 баллов				5 - 3 баллов				2 - 0 баллов	
Присваиваемый балл		2 балла				1 балл				0 баллов	
Уровневый показатель		Высокий уровень				Средний уровень				Низкий уровень	

3. Образовательная область «Безопасность»

№ п/п	Критерии	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, в транспорте и на улице		Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (бережное отношение к окружающей природе, способы безопасного взаимодействия с незнакомыми животными и растениями)		Соблюдает правила дорожного движения; различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение; (понимает значение сигналов светофора; узнает и называет некоторые дорожные знаки		Итоговый показатель по каждому ребенку	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1									
2									
Сумма баллов		6 - 5 баллов		4 - 3 балла		2 - 0 баллов			
Присваиваемый балл		2 балла		1 балл		0 баллов			
Уровневый показатель		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень			

4. Образовательная область «Социализация»

№ п/п	Критерии	Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет; подчиняется правилам игры		Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей		В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш		Объясняет правила игры сверстникам		После просмотра спектакля может оценить игру актеров, используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки		Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду. Умеет оформлять свой спектакль используя разнообразные материалы (атрибуты, поделки и т.д.)		Итоговый показатель по каждому ребенку	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1															
2															
Сумма баллов		8 - 6 баллов		5 – 3 баллов		2 - 0 баллов									
Присваиваемый балл		2 балла		1 балл		0 баллов									
Уровневый показатель		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень									

5. Образовательная область «Труд»

№ п/п	Критерии	Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью		Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол		Поддерживает порядок в группе, на участке детского сада		Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы		Итоговый показатель по каждому ребенку	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1											
2											
Сумма баллов		6 - 5 балла				4 - 3 балла				2 - 0 баллов	
Присваиваемый балл		2 балла				1 балл				0 баллов	
Уровневый показатель		Высокий уровень				Средний уровень				Низкий уровень	

6. Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность									
№ п/п	Критерии	Соединяет несколько небольших плоскостей в одну большую; изменяет постройку в соответствии с конечной целью		Анализирует образец постройки, создает постройку по схеме		Может планировать свои действия, умеет работать в коллективе		Итоговый показатель по каждому ребенку	
	Ф.И. ребенка	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1									
2									
Сумма баллов		6 - 5 баллов			4 - 3 балла			1 - 0 баллов	
Присваиваемый балл		2 балла			1 балл			0 баллов	
Уровневый показатель		Высокий уровень			Средний уровень			Низкий уровень	

Формирование элементарных математических представлений															
№ п/п	Критерии	Порядковый и обратный счет в пределах 10		Знает цифры, соотносит их с количеством предметов		Знает состав числа; имеет представление о знаках действий: =, +, -		Умеет сравнивать предметы по величине (ширине, длине, высоте) опосредованно и с помощью условной мерки		Ориентируется в пространстве и на листе бумаги		Определяет части суток и дни недели		Итоговый показатель по каждому ребенку	
	Ф.И. ребенка	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1															
2															
Сумма баллов		11 - 9 баллов				8 - 3 баллов				2 - 0 баллов					
Присваиваемый балл		2 балла				1 балл				0 баллов					
Уровневый показатель		Высокий уровень				Средний уровень				Низкий уровень					

Познание															
№ п/ п	Критерии	Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту		Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны		Знает название родного города, страны, ее столицы		Называет времена года, отмечает их особенности		Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года; бережно относится к природе		Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений		Итоговый показатель по каждому ребенку	
	Ф.И. ребенка	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1															
2															
Сумма баллов		8 - 6 баллов				5 - 3 баллов				2 - 0 баллов					
Присваиваемый балл		2 балла				1 балл				0 баллов					
Уровневый показатель		Высокий уровень				Средний уровень				Низкий уровень					

7. Образовательная область «Коммуникация»

№ п/п	Критерии	Может участвовать в беседе		Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.		Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения		Определяет место звука в слове		Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением		Итоговый показатель по каждому ребенку	
	Ф.И. ребенка	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1													
2													
Сумма баллов		12 - 10 баллов				9 - 4 балла				3 - 0 баллов			
Присваиваемый балл		2 балла				1 балл				0 баллов			
Уровневый показатель		Высокий уровень				Средний уровень				Низкий уровень			

8. Образовательная область «Чтение художественной литературы»

№ п/ п	Критерии	Знает наизусть несколько стихотворений, считалок, загадок		Инсценирует небольшие произведения (сказка, рассказы и т.д.)		Называет любимого писателя, любимые сказки и рассказы		Итоговый показатель по каждому ребенку	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1									
2									
Сумма баллов		12 - 9 баллов				8 - 4 балла		3 - 0 баллов	
Присваиваемый балл		2 балла				1 балл		0 баллов	
Уровневый показатель		Высокий уровень				Средний уровень		Низкий уровень	

9. Образовательная область «Художественное творчество»

№ п/ п	Критерии	Рисование				Лепка				Аппликация				Итоговый показатель по каждому ребенку	
		Создает изображения предметов (с натуры, по представлени ю); сюжетные изображения.	Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно- прикладного творчества.	Создает сюжетные композиции, предметы по мотивам народных игрушек	Создает разные образы предметов и игрушек, использует все многообразие усвоенных приемов лепки	Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.	Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции								
								Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.		
	Ф.И. ребенка	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1															
2															
Сумма баллов		8 - 6 баллов				5 - 4 баллов				2 - 0 баллов					
Присваиваемый балл		2 балла				1 балл				0 баллов					
Уровневый показатель		Высокий уровень				Средний уровень				Низкий уровень					

10. Образовательная область «Музыка»

№ п/п	Критерии	Различает жанры музыкальных произведений ; различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; петь в сопровождении музыкального инструмента.		Может ритмично двигаться под музыку, самостоятельно инсценирует песни, хороводы.		Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении)		Умеет играть на металлофоне.		Итоговый показатель по каждому ребенку	
	Ф.И. ребенка	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1											
2											
Сумма баллов		10 - 8 баллов				5 - 3 баллов				2 - 0 баллов	
Присваиваемый балл		2 балла				1 балл				0 баллов	
Уровневый показатель		Высокий уровень				Средний уровень				Низкий уровень	

Определение уровня развития основных интегративных качеств (5-6 лет)

Уровневые показатели	Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Низкий уровень развития
Балл уровня показателя	2 балла	1 балл	0 баллов
Оцениваемый показатель	Сумма уровней показателей всех интегративных качеств		
Сумма баллов интегративного качества: овладевший необходимыми умениями и навыками	10 — 8 баллов	7 — 3 балла	2 — 0 балла
Итоговый уровень развития интегративных качеств	Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Низкий уровень развития

Мониторинг образовательной деятельности (6-8 лет)

1. Образовательная область «Физическая культура»

№ п/ п	Критерии	Умеет прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега-180 см; в высоту с разбега- не менее 50 см; через скакалку		Умеет перестраиватьс я в 3-4 колонны, 2-3 круга на ходу, в две шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении		Выполняет ОРУ четко и ритмично, ходит на льжах, катается на самокате, участвует в спортивных играх		Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений; метать предметы правой и левой руками		Следит за осанкой		Плавает произвольно на расстояние 15 м		Итоговый показатель по каждому ребенку	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1															
2															
Сумма баллов		8 - 6 баллов				5 – 3 баллов				2 - 0 баллов					
Присваиваемый балл		2 балла				1 балл				0 баллов					
Уровневый показатель		Высокий уровень				Средний уровень				Низкий уровень					

2. Образовательная область «Здоровье»

№ п/п	Критерии	Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (моет руки, пользуется носовым платком, расческой, следит за своим внешним видом и т.д.)		Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье)		Итоговый показатель по каждому ребенку	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1							
2							

1														
2														
Сумма баллов			10 - 8 баллов			7 – 3 баллов			2 - 0 баллов					
Присваиваемый балл			2 балла			1 балл			0 баллов					
Уровневый показатель			Высокий уровень			Средний уровень			Низкий уровень					

5. Образовательная область «Труд»

№ п/п	Критерии	Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде		Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы		Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада		Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр		Итоговый показатель по каждому ребенку	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1											
2											
Сумма баллов		6 - 5 баллов				4 - 3 баллов		2 - 0 баллов			
Присваиваемый балл		2 балла				1 балл		0 баллов			
Уровневый показатель		Высокий уровень				Средний уровень		Низкий уровень			

6. Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность									
№ п/п	Критерии	Самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали		Использует детали с учетом их конструктивных свойств		Может планировать свои действия, умеет работать в коллективе		Итоговый показатель по каждому ребенку	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1									
2									
Сумма баллов		6 - 5 баллов				3 - 2 балла		1 - 0 баллов	
Присваиваемый балл		2 балла				1 балл		0 баллов	
Уровневый показатель		Высокий уровень				Средний уровень		Низкий уровень	

Формирование элементарных математических представлений

№ п/п	Критерии	Порядковый и обратный счет в пределах 20, состав числа до 10		Составляет и решает простые задачи на сложение и вычитание; пользуется цифрами и арифметическими действиями		Знает способы измерения величин: длины, объема, массы. Пользуется условной меркой.		Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целые		Ориентируется в пространстве и на листе бумаги		Владеет временными понятиями: день, неделя и т.д. знает последовательность времен года, дней недели, месяцев		Итоговый показатель по каждому ребенку	
	Ф.И. ребенка	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1															
2															
Сумма баллов		9 - 7 баллов				6 - 3 баллов				2 - 0 баллов					
Присваиваемый балл		2 балла				1 балл				0 баллов					
Уровневый показатель		Высокий уровень				Средний уровень				Низкий уровень					

Познание

№ п/п	Критерии	Знает и называет зверей, птиц, насекомых, пресмыкающихся, земноводных		Знает герб, флаг, гимн России, главный город страны. Имеет представление о родном крае, его достопримечательностях		Имеет представление о школе и библиотеке		Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений		Знает правила поведения в природе и соблюдает их		Устанавливает элементарные причинно-следственные связи с природными явлениями		Итоговый показатель по каждому ребенку	
	Ф.И. ребенка	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1															
2															
Сумма баллов		10 - 9 баллов				8 - 5 баллов				3 - 0 баллов					
Присваиваемый балл		2 балла				1 балл				0 баллов					
Уровневый показатель		Высокий уровень				Средний уровень				Низкий уровень					

№ п/п	Критерии	Составляет повествовательный рассказ по картинке, игрушке		Следует орфоэпическим нормам русского языка (правильно использует несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже и др.)		Использует прямую и косвенную речь		Употребляет обобщающие слова		Употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения		Различает и называет звук, слово, предложение, определяет их последовательность		Итоговый показатель по каждому ребенку	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1															
2															
Сумма баллов			11 — 9 баллов				8 — 4 балла				3- 0 баллов				
Присваиваемый балл			2 балла				1 балл				0 баллов				
Уровневый показатель			Высокий уровень				Средний уровень				Низкий уровень				

8. Образовательная область «Чтение художественной литературы»

№ п/п	Критерии	Знает несколько стихотворений, считалок, загадок; называет несколько авторов		Различает жанры литературных произведений		Выразительно читает стихотворения, рассказывает сказку		Итоговый показатель по каждому ребенку	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1	Ф.И. ребенка								
2									
Сумма баллов		12 - 9 баллов		8 – 4 баллов		3 - 0 баллов			
Присваиваемый балл		2 балла		1 балл		0 баллов			
Уровневый показатель		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень			

9. Образовательная область «Художественное творчество»

№ п/п	Критерии	Рисование				Лепка				Аппликация						
		Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Называет основные выразительные средства произведений искусства	Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения			Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создаёт сюжетные композиции из 2-3 и более изображений	Выполняет декоративные композиции способами налёпа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства			Создаёт изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания	Создаёт сюжетные и декоративные композиции					
	Ф.И. ребенка	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	
1																
2																
Сумма баллов			8 - 6 баллов				5 – 3 баллов				2 - 0 баллов					
Присваиваемый балл			2 балла				1 балл				0 баллов					
Уровневый показатель			Высокий уровень				Средний уровень				Низкий уровень					

10. Образовательная область «Музыка»

№ п/п	Критерии	Определяет жанр прослушанного произведения, инструмент на котором оно исполнено; общее настроение, характер музыкального произведения. Может петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно.		Может ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно песни, хороводы.		Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, боковой галоп и т.д.)		Исполняет только и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.		Итоговый показатель по каждому ребенку	
	Ф.И. ребенка	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1											
2											
Сумма баллов		6 - 5 баллов				3 - 2 балла				1 - 0 баллов	
Присваиваемый балл		2 балла				1 балл				0 баллов	
Уровневый показатель		Высокий уровень				Средний уровень				Низкий уровень	

Определение уровня развития основных интегративных качеств (6-7 лет)

Уровневые показатели	Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Низкий уровень развития
Балл уровневого показателя	2 балла	1 балл	0 баллов
Оцениваемый показатель	Сумма уровней показателей всех интегративных качеств		
Сумма баллов интегративного качества: овладевший необходимыми умениями и навыками	10 — 8 баллов	7 — 3 балла	2 — 0 балла
Итоговый уровень развития интегративных качеств	Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Низкий уровень развития

Социальный портрет ребенка , освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования

1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

2. Любознательный, активный.

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

3. Эмоционально отзывчивый.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в

зависимости от ситуации.

5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), **государстве** (стране), **мире и природе**.

Ребенок имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем;
- о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;
- о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:

умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

9. Овладевший необходимыми умениями и навыками.

У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

II. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Цель: развитие творческой личности ребенка, раскрытие его индивидуальности, исходя из потребностей, интересов и способностей каждого.

Решая образовательные задачи, расширяя круг представлений об окружающем мире: о деятельности людей, о предметах, явлениях, педагоги одновременно решают задачи по укреплению здоровья детей, подготовке дошкольников к обучению в школе и задачи художественно-эстетического воспитания детей, которые направлены на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих **задач:**

- Обеспечить комфортные условия, удовлетворяющие желания ребенка проявить свои индивидуальные способности по усвоению основной общеобразовательной программы.
- Предоставить воспитанникам возможность проявить себя в различных видах художественно-творческой деятельности.
- Осуществлять интеграцию физического, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития на основе разнообразной детской деятельности.

Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы

К трёхлетнему возрасту при успешном освоении программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребёнка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.
- Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
- Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.
- Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.
- Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает название основных частей тела, их функции.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

- Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.
- Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).
- С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.
- Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

- Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной деятельности.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).
- Эмоционально и заинтересовано следит за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).

Интегративное качество

«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

- Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Может по просьбе взрослого или собственной инициативе рассказать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.
- Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Интегративное качество

«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

- Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.

- Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Интегративное качество

«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

- Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.
- Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.
- Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

Интегративное качество

«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

- Имеет первичные представления о себе: знает своё имя, свой пол, имена членов своей семьи.

Интегративное качество

«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

- Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.
- Отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»).
- Выполняет простейшие поручения взрослого.
- Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

Интегративное качество

«Овладевший необходимыми умениями и навыками»

- У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Здоровье»

- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.
- Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).
- Умеет самостоятельно есть.

Образовательная область «Физическая культура»

- Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.
- Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд и т.д.
- Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.
- Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

Образовательная область «Социализация»

- Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.
- Использует в игре замещение недостающего предмета.
- Общается в диалоге с воспитателем.
- В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия.
- Следит за действиями героев кукольного театра.

Образовательная область «Труд»

- Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).
- Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

Образовательная область «Безопасность»

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

- Различает основные формы деталей строительного материала.
- С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.
- Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

Формирование элементарных математических представлений.

- Может образовать группу из однородных предметов.
- Различает один и много предметов.
- Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.
- Узнаёт шар и куб.

Формирование целостной картины мира.

- Различает и называет предметы ближайшего окружения.
- Называет имена членов своей семьи и воспитателей.
- Узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных, их детёнышей.
- Различает некоторые овощи, фрукты (1 – 2 вида).
- Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1 – 2 вида).
- Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Образовательная область «Коммуникация»

- Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замёрз, устал) и действия сверстника (отнимает).
- Сопровождает речью игровые и бытовые действия.
- Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

- Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.
- Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Образовательная область «Художественное творчество»

- Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.
- Различает красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета.
- Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.
- Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

Образовательная область «Музыка»

- Узнаёт знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий).
- Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.
- Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.
- Умеет выполнять движения

Система мониторинга

Объект	Содержание (по образовательной программе)	Методы диагностики	Периодичность	Сроки	Ответственный
1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	основные физические качества (<i>сила, ловкость, гибкость, выносливость</i>)	Тестовые упражнения для выявления быстроты, силы, ловкости, выносливости, гибкости и двигательной активности. Уровень развития физических качеств определяется по возрастному – половым нормативам Наблюдение	2 раза в год	Сентябрь май	Воспитатель медсестра
	потребность в двигательной активности		2 раза в год	сентябрь, май	
	выполнение доступных возрасту гигиенических процедур	Анализ диагностических карт, наблюдение, беседа	2 раза в год	сентябрь, май	
	соблюдение элементарных правил здорового образа жизни	Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год	сентябрь, май	

2.Любознательный, активный	Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников	Наблюдение, беседа	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель,
	Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях	Ситуативные задания, беседа	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель,
	Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).	Наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель,
	С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации	Создание проблемной ситуации	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель,
	принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;	Наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель,
	Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.	Наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель,

3.Эмоционально отзывчивый	Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной деятельности.	Наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель
	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).	Наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель
	Эмоционально и заинтересовано следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.	Наблюдение, беседа	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель

	Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).	Наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель
4.Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.	Наблюдение, беседа	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель
	Может по просьбе взрослого или собственной инициативе рассказать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.	Наблюдение	1раз в год	Сентябрь, май	воспитатель
	Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.	Наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель

5.Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.	Наблюдении, экспериментальные задания, беседа	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель
	Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.	Наблюдение, беседа	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель
	Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).	Наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель
	Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.	Наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель

6.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.	Наблюдение, беседа, экспериментальная ситуация	2 раза в год	сентябрь, май	Воспитатель, старший воспитатель
	Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.	Наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель
	Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.	Наблюдение, беседа	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель
7.Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Имеет первичные представления о себе: знает своё имя, свой пол, имена членов своей семьи.	Беседа	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель
8.Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	умение работать по правилу умение работать по образцу умение слушать взрослого умение выполнять инструкции взрослого	Методики: нервно-психическое развитие Н.М. Аксарина, К.Л.Печора	1 раз в год	По возрастным показателям	воспитатель

9.Овладевший необходимыми умениями и навыками.		Диагностические задания по образовательным областям.	2 раза в год	Сентябрь май	Воспитатель
--	--	--	--------------	--------------	-------------

Определение уровня развития основных интегративных качеств (2-3 года)

Интегративное качество	Сумма полученных баллов каждого интегративного качества		
Любознательный, активный	8 – 6 баллов	5 – 3 баллов	2 – 0 балла
Эмоционально отзывчивый	8 – 6 баллов	5 – 3 баллов	2 – 0 балла
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	4 – 3 баллов	2 – 1 баллов	1 – 0 балла
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	8 – 6 баллов	5 – 4 баллов	2 – 0 балла
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	6 – 4 баллов	3 – 2 баллов	1 – 0 балла
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.	2 балла	1 балла	0 баллов
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.	8 - 6 баллов	5 - 3 баллов	2 - 0 баллов

Уровневые показатели.	Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Низкий уровень развития
Балл уровневого показателя	2 балла	1 балл	0 баллов
Оцениваемый показатель	Сумма уровневых показателей всех интегративных качеств		
Суммарный показатель освоения ребенком основных интегративных качеств (7 из 9)	14 – 10 баллов	9 – 5 баллов	0 - балла
Итоговый показатель развития интегративных качеств	Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Низкий уровень развития

Перечень методических пособий

1. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышление.- М., «Просвещение», 2000г.
2. Павлова Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие.- М. «Просвещение», 2000г
- 3.Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры. - М., «Просвещение» , 2007г
4. Климанова Л.Ф.Вместе с мамой (с 8 мес. до 3 лет). - М., «Просвещение», 2000г
5. Лайзане С.Л. Физическая культура для малышей.- М., «Просвещение», 2007г
6. Сотникова В.М. Действия с предметами и предметные игры. – М. «Просвещение», 2006г
- 7.Теплюк С.И. Организация прогулок с детьми. -М. «Просвещение», 2005г.
8. Алямовская В. Ясли-это серьезно! - М., «Просвещение», 2000г
- 9.Печора К.Л.Сотникова В.М. Контроль развитием и поведением детей раннего возраста. -М. «Просвещение», 2000г
- 9.Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в детском саду. - М., «Просвещение», 2008г
- 10.Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малышей – М., «Просвещение», 2003г
- 11.Смирнова Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. – СПб., 2005г
- 12.Рыкова О.В. Малыши, физкульт-привет! - М., «Просвещение», 2006г
- 13.Литвинова М.Ф. Подвижные игры и упражнения с детьми. - М., «Просвещение», 2005г
- 14.«Камертон» программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста, под редакцией Э.П. Костиной.- М.: «Просвещение», 2008г
- Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. «Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 2- 3 лет». М.: Просвещение, 2008г.
15. Васильева М.А.»Воспитание и обучение в детском саду». 2007г.

Особенности организация образовательного процесса в группах дошкольного возраста

Цель: Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях.

Участниками образовательного процесса являются дети 5-7 лет, их родители (законные представители) и педагогические работники.

В целях обеспечения выпускникам дошкольного образовательного учреждения равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе в ДООУ созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности ребенка, комфортности его пребывания в дошкольном учреждении:

- число групп и их комплектация определяется количеством детей, достигших 5 лет, посещающих ДООУ с учетом требований СанПиН;
- для родителей детей старшей и особенно подготовительной группы регулярно организована система консультирования по основным направлениям развития ребенка – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому;
- воспитатели старшей и подготовительной групп должны иметь специальное образование и пройти курсы повышения квалификации по работе с детьми 5-7 лет;
- воспитатели и специалисты, работающие с детьми 5-7 лет должны быть ознакомлены с особенностями организации образовательного процесса в ближайших школах, посещать уроки, приглашать учителей начальных классов в ДООУ, проводить совместные мероприятия в рамках реализации задач преемственности дошкольного и начального общего образования;
- освоение детьми образовательных областей: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- в процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты ДООУ используют традиционные и инновационные формы работы с детьми (непосредственно организованная образовательная деятельность, экскурсии, развлечения, детское экспериментирование и т. д.);
- продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 6 года жизни – не более 25 минут, а для детей 7 года жизни – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 45 минут в старшей группе и 1,5 часа в подготовительной группе. В середине

времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурную минутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут;

- непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 – 3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультурную минутку;
- выбор программ и технологий, методов и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного анализа уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного образовательного учреждения каждым ребенком группы;
- постоянное психологическое сопровождение детей группы с использованием программ адаптации и коррекции психического развития детей старшего дошкольного возраста проводится с детьми, впервые поступившими в ДООУ и не посещавшими ранее различные формы общественного образования;
- при необходимости проводятся дополнительные занятия по освоению образовательных областей и консультации для родителей по содержанию психолого-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях семьи. Общее время дополнительных занятий не должно превышать 30 мин в день;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна) преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие;
- самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей средой;
- организация прогулок для детей старшего дошкольного возраста предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется в утреннее время с 7.00. до 8.30. в старшей группе, с 7.00. до 8.20. в подготовительной группе и с 17.00. до 19.00;
- непосредственно образовательная деятельность традиционные, интегрированные занятия, совместная деятельность: развлечения, наблюдения и экскурсии проводятся ежедневно с группой детей в первую и вторую половину дня;
- адаптационные, коррекционно-развивающие мероприятия проводятся с подгруппой детей во 2 половине дня.

Подгруппа для занятий не более 7-9 человек;

- в теплое время года максимальное число занятий и других мероприятий проводится на участке во время прогулки;
- физкультурные и музыкальные занятия проводятся в зале со всей группой.

Используемые технологии и методики

- Технология ТРИЗ. Целью данной технологии является, с одной стороны, формирование у детей таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, с другой – формирование поисковой активности, стремления к новизне, склонности к творческому воображению.
- Технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду дает возможность ребенку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.
- Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.
- Технология проблемного обучения, позволяющая выработать у ребенка умения и навыки самостоятельного поиска способов и средств решения проблемных задач. Проблема сама прокладывает путь к новым знаниям и способам действия.
- Метод наглядного моделирования, направленный на развитие пространственного воображения, что позволяет воспринимать сложную информацию и зрительно представить абстрактные понятия. Особую актуальность данный метод имеет в работе по речевому развитию дошкольников.
- Метод поисковой деятельности. Главное достоинство этого метода заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности, обогащая память ребенка, активизируя мыслительные процессы, стимулируя развитие речи, становится стимулом личностного развития дошкольника

Перечень программ и технологий	Программы, технологии и пособия, перечисленные выше в образовательных областях «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка».
---------------------------------------	--

Работа с детьми организована во второй половине дня в совместной деятельности взрослого и детей. Длительность НОД— в соответствии с рекомендациями СанПиН и возрастными особенностями детей. Совместная деятельность по реализации приоритетных направлений развития дошкольников проводится:

- Для детей 3 –го года жизни - не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 10 мин;
- Для детей 4 –го года жизни - не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 мин;
- Для детей 5-го года жизни – не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 20 минут;
- Для детей 6-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- Для детей 7-го года жизни - не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Совместная деятельность выстраивается на основе перспективно — тематического планирования педагогов.

Дополнительная программа «**Ладушки**» под редакцией **И Каплуновой, И.Новоскольцевой** обогащает содержание образовательной области «Музыка»

Программа	Перечень пособий
«Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева,	И.Каплунова, И.Новоскольцева. Праздник каждый год. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. /Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы/. Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2008.
	И.Каплунова, И.Новоскольцева. Цирк! Цирк! Цирк! Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2008.

Издательство М.Б.Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Занятия с детьми 2-7 лет. Мозаика- Синтез, М., 2006г.	Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М., «008г. Каплунова И. «Я живу в России», 2006г.
---	--

4. Условия реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад №2 «Боровичок»

Условия реализации основной общеобразовательной программы включает в себя:

- управление реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- создание и обновление предметно — развивающей среды;
- формы сотрудничества с семьёй;
- преемственность в работе ДОУ и школы;
- взаимодействие ДОУ с другими учреждениями.

Управление реализацией программы:

Руководство ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного образовательного учреждения и законодательством Российской Федерации.

В реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №2 «Боровичок» принимают участие все сотрудники.

Функциональные обязанности участников программы:

Заведующая - контролирует деятельность всего коллектива сотрудников по выполнению задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Старший воспитатель - организует методическую работу ДОУ, контроль за образовательным процессом, анализирует, регулирует и планирует деятельность педагогического коллектива по выполнению задач основной общеобразовательной программы, отвечает за методическое обеспечение образовательного процесса, ведет документацию в соответствии с требованиями должностной инструкции.

Заведующий хозяйством - отвечает за вопросы материально-технического обеспечения образовательного учреждения.

Медсестра - курирует физкультурно-оздоровительную работу, вопросы питания детей, отвечают за сохранение и укрепление здоровья воспитанников, анализируют вопросы заболеваемости.

Педагогический коллектив - ориентирован на реализацию основной общеобразовательной программы, регулярно совершенствует свое педагогическое мастерство, внедряет новые педагогические технологии.

Общее руководство процессом реализации основной общеобразовательной программы осуществляет заведующая. При этом на основе информационно - аналитической деятельности и программно - целевого управления обеспечивается гибкость, рефлексивный характер системы управления.

Контроль за исполнением программы и результатами образовательного процесса осуществляется на основе разработанной системы педагогического мониторинга, специальными медицинскими, психологическими, педагогическими методами диагностики, комплексно определяющими физическое состояние и развитие личности ребенка.

Создание и обновление предметно-развивающей среды

Предметно-развивающая среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя.

Игровое пространство имеет свободно определяемые элементы в рамках игровой площадки, которые давали бы простор

изобретательству, открытиям.

Положения личностно-ориентированной модели воспитания обнаруживают себя в принципах построения развивающей среды в дошкольном учреждении:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии
- принцип активности, самостоятельности, творчества
- принцип стабильности, динамичности
- принцип комплексирования и гибкого зонирования
- принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
- принцип открытости – закрытости
- принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Построение развивающей среды в ДОУ

Направления развития	Помещения и их оснащения
1. Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья	• Физкультурные уголки в каждой возрастной группе. • Спортивная площадка. • Медицинский блок. • Уголки дежурных. • Игровые участки на территории детского сада.
2. Социально-личностное развитие.	• Уголок «Внимание, дорога!». • Уголок старины. • Уголки для игр мальчиков и девочек. • Библиотека. • Городок по дорожному движению. • Музыкальный зал.

3. Познавательно-речевое развитие	• Уголки познавательного развития в каждой группе. • Уголки - лаборатории (в старших группах). • Библиотеки детской литературы в группах. • Зоны конструирования (во всех возрастных группах). • Уголки природы (во всех возрастных группах). • Экологический уголок. • Логопедический пункт.
4. Художественно-эстетическое развитие	• Музыкальный зал. • Уголки изобразительности во всех возрастных группах. • Музыкальные уголки во всех возрастных группах. • Уголки сюжетно-ролевых игр для мальчиков и девочек. • Театрализованная зона (в каждой возрастной группе).

Взаимодействие с семьей

Цель:

1. Создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника.
2. Установка доверительных и партнёрских отношений.
3. Повышение компетентности родителей в области воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста.

Принципы работы с родителями		Методы изучения семьи
Целенаправленность, систематичность, плановость. Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектовой специфики каждой семьи. Возрастной характер работы с родителями. Доброжелательность, открытость		Анкетирование. Тестирование Наблюдение за ребенком, беседы Посещение семьи ребенка Обследование семьи с помощью проектных методик Беседа с родителями
Общие, групповые, индивидуальные	Педагогические консультации, беседы, семинары, тренинги, конференции, информационные бюллетени, общие и групповые собрания, «круглый стол», педсоветы с участием родителей.	Совместное проведение занятий, досугов, развлечений, праздников, смотров и выставок.
Клубы по интересам : традиции семьи		Участие родителей в методических мероприятиях: изготовление костюмов, организация видеосъемки
Дни открытых дверей, презентация дошкольного учреждения, групп.		Педагогическая гостиная, мастер – класс, встречи с интересными людьми

Важной стороной образовательного процесса в дошкольном учреждении является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые, с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой – обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать воспитательно-образовательный процесс положительным семейным опытом.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и развитию детей в тесном контакте с семьёй.

Формы сотрудничества с семьей



Работа с родителями

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста.

Основные формы взаимодействия с семьёй

Знакомство с семьёй: встречи-знакомства, анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создание памяток.

Образование родителей: организация клуба «Традиции семьи (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации театральных постановок, гостиных, концертов, спортивных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям

Образовательная область «Здоровье»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при

участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Образовательная область «физическая культура»

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Образовательная область «Безопасность»

- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время

катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Образовательная область «Социализация»

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Образовательная область «Труд»

- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).
- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познание»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Коммуникация»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественное творчество»

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

- Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Образовательная область «Музыка»

- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

- Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

- Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи, музыкальных инструментов и пр.

Работа с социально-неблагополучными семьями и семьями – опекунами

Работа в этом направлении осуществляется в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, законом «Об образовании», приказом Минобразования РФ № 636 от 22.10. 1999г. «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении».

С детьми из этих семей проводятся следующие **мероприятия:**

- диагностика тревожности;
- диагностика коммуникативных навыков;
- диагностика психического развития;
- коррекция отклонений в эмоционально-познавательном развитии;
- непосредственно образовательная деятельность и мероприятия в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад №2 «Боровичок»

С родителями социально - неблагополучных семей проводятся следующие мероприятия:

- посещение семей, с целью выявления условий жизни детей;
- анкетирование;
- мониторинг детско-родительских отношений;
- беседы с родителями на темы детско-родительских отношений;
- консультации специалистов по вопросам воспитания детей;
- вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ, через выполнение поручений и заданий педагогов и родительского совета;
- родительские собрания в соответствии с планом функционирования ДОУ.

Взаимодействие МБДОУ с другими учреждениями

Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды МБДОУ «Детский сад №2 «Боровичок»

- гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы педагогов и родителей воспитанников;
- предоставляет образовательные услуги с учётом ФГТ.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования - в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, в первую очередь зависит его качество. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного и социально-личностного развития ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

С учреждениями заключены договоры о сотрудничестве. В Планах совместной работы раскрыты разделы: работа с педагогами, совместная работа с детьми и родителями. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

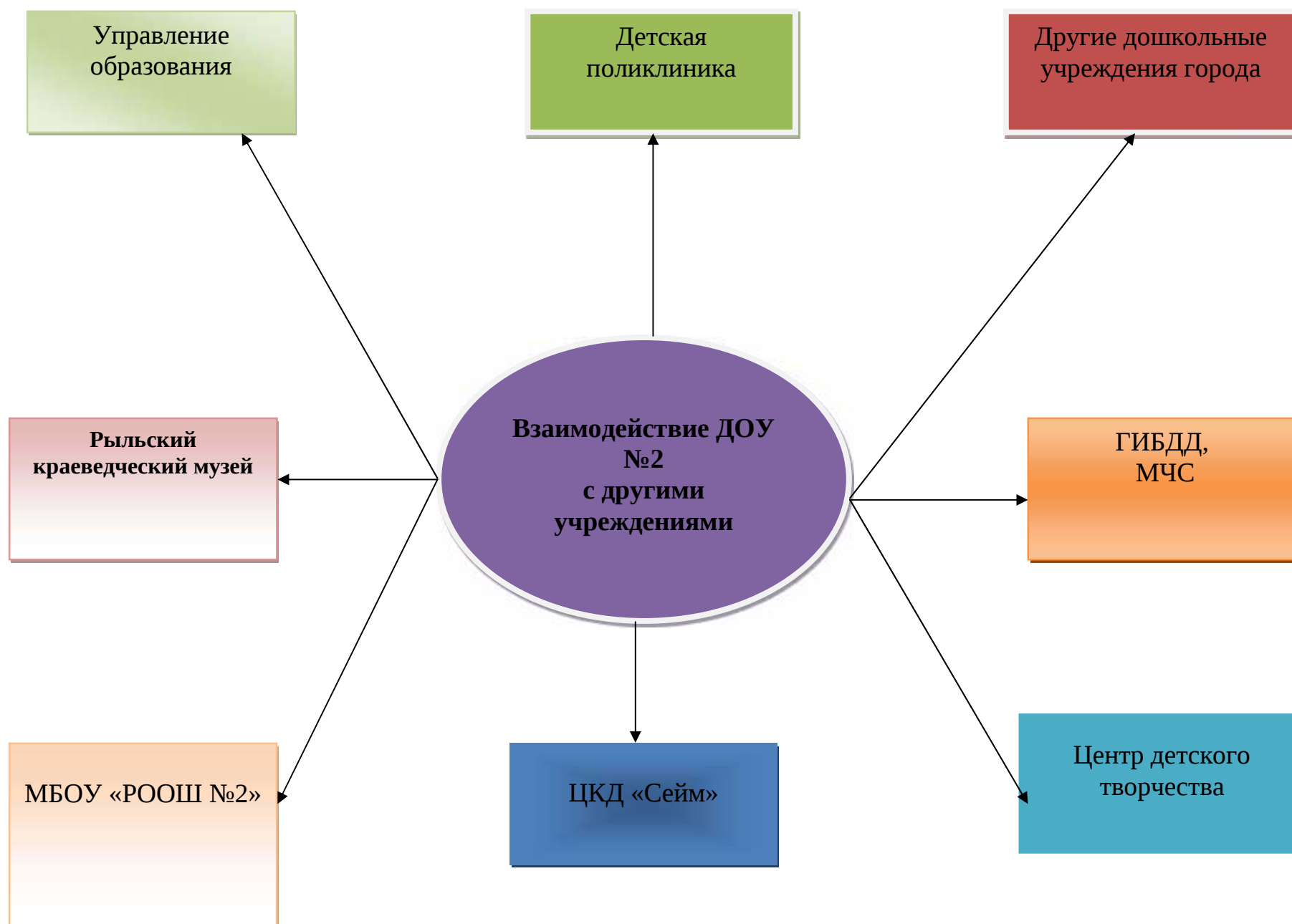
1. учета запросов общественности,
2. принятия политики детского сада социумом,
3. сохранения имиджа учреждения в обществе,
4. установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Создается возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и

взаимоотношения строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и их социальное развитие является очень актуальным.

Основные принципы социокультурного развития:

- гуманистический;
- обусловленности возрастным закономерностям развития ребенка;
- многогранности (через различные грани культуры, природы, жанров искусства...);
- концентричности (обогащение, наращивание ценностей и способов познания);
- диалогичности;
- интеграции;
- индивидуализации, дифференциации.



Преемственность в работе МБДОУ и МБОУ «РООШ №2»

Педагогические советы, методические объединения, семинары, «круглые столы» педагогов ДОУ, учителей школы и родителей по актуальным вопросам преемственности
Взаимопосещение воспитателями и учителями школы школьных уроков и занятий с детьми в детском саду
Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов ДОУ, учителей начальных классов и учителей-предметников (праздники, выставки, спортивные соревнования, экскурсии)
Психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей
Взаимодействие психологов школы с педагогами ДОУ; медицинских работников по обогащению преемственных связей
Проведение дней выпускников в ДОУ
Совместное со школой комплектование первых классов из выпускников ДОУ
Встречи родителей с будущими учителями
Анкетирование, интервьюирование и тестирование родителей с целью изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и адаптации к школе

Родительские тренинги и игровые практикумы для родителей детей дошкольного возраста ДОУ и родителей детей первоклассников — бывших выпускников ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 «Боровичок»
тесно сотрудничает с МБОУ школа №2

Общие цели непрерывного образования детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание инициативного, нравственного человека;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

На дошкольной ступени:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- развитие инициативности, любознательности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и других видов детской деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, людям, себе.

На ступени начальной школы:

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- желание учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в различных видах деятельности;
- совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования).